

OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA

Los alumnos/as que cursen esta materia desarrollarán las siguientes capacidades encuadradas en los otros tantos objetivos generales:

- I. Comprender y producir mensajes escritos con fluidez, sin faltas ortográficas o de sintaxis.
- II. Explicar, situándolos adecuadamente en el tiempo y el espacio, hechos y acontecimientos relevantes de la Historia del Mundo Contemporáneo, valorando su significación en el proceso histórico y sus repercusiones en el presente.
- III. Comprender los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales que configuran la historia reciente, identificando sus rasgos más significativos y analizando los factores que los han conformado.
- IV. Adquirir una visión global del mundo contemporáneo que, superando enfoques localistas, facilite el análisis de las situaciones y problemas del presente, considerando en ellos tanto sus antecedentes históricos como sus relaciones de interdependencia.
- V. Emplear con propiedad la terminología básica adecuada por la historiografía y realizar actividades de indagación y síntesis en las que analicen, contrasten e integren informaciones diversas, valorando el papel de las fuentes y el quehacer del historiador.
- VI. Desarrollar la sensibilidad y sentido de la responsabilidad ante los problemas sociales, en especial los que afectan a los derechos humanos y a la paz, adoptando actitudes democráticas y tolerantes y adquiriendo independencia de criterio y hábitos de rigor intelectual.
- VII. Argumentar las propias ideas sobre la sociedad y revisarlas de forma crítica teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios y entendiendo el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración.

DISTRIBUCIÓN PERIÓDICA DE LOS CONTENIDOS

1º Trimestre

- I. El Antiguo Régimen
- II. El proceso de industrialización
- III. Liberalismo, Romanticismo y Nacionalismo
- IV. Cambios y movimientos sociales
- V. Las grandes potencias

2º Trimestre

- VI. El dominio del mundo
- VII. La Primera Guerra Mundial
- VIII. La Revolución Rusa
- IX. La economía de Entreguerras
- X. El ascenso de los fascismos

3º Trimestre

- XI. La 2ª Guerra Mundial
- XII. La Guerra Fría
- XIII. La descolonización
- XIV. El mundo comunista
- XV. El mundo occidental
- XVI. El mundo entre dos milenios

OBJETIVOS

Definir el concepto de Antiguo Régimen.

Reconocer y analizar las estructuras políticas, sociales y económicas características del Antiguo Régimen y distinguirlas de los cambios que se produjeron en el siglo XVIII.

Diferenciar el modelo demográfico tradicional del modelo demográfico moderno.

Identificar los rasgos que definen una sociedad estamental y conocer la composición y características de cada uno de los grupos que la componen.

Comparar el absolutismo político con el despotismo ilustrado.

Definir el concepto de Ilustración y comprender la trascendencia de este movimiento intelectual

en los distintos ámbitos.

Analizar el pensamiento político de los principales filósofos ilustrados: Voltaire, Montesquieu y Rousseau.

Explicar y comparar las corrientes económicas ilustradas.

CONTENIDOS**Conceptos**

El concepto de Antiguo Régimen.

La demografía: un equilibrio inestable.

La sociedad de estamentos: la nobleza, el clero y el tercer estado.

Las monarquías absolutas.

El despotismo ilustrado: los monarcas ilustrados y las reformas.

La hegemonía europea: los grandes circuitos comerciales.

La Ilustración: el pensamiento político y económico.

Procedimientos

Elaboración de resúmenes y esquemas.

Comparación de corrientes de pensamiento.

Lectura, análisis crítico y valoración de textos.

Interpretación de gráficos y mapas históricos.

Descripción, comparación y valoración crítica de imágenes.

Síntesis de las ideas fundamentales de la unidad.

Actitudes

Conocer el pasado como fuente para entender el presente.

Comprender los sistemas filosóficos que fundamentan el comienzo de la Edad Contemporánea.

Valorar negativamente las desigualdades jurídicas; determinadas actitudes como el despotismo; y ciertas actividades, como el tráfico de esclavos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Identificar espacial y temporalmente los límites del Antiguo Régimen.

Definir el concepto de Antiguo Régimen y explicar las características que definen esta época.

Analizar e interpretar imágenes, mapas históricos y gráficos de población.

Explicar y comparar las corrientes de pensamiento de la Ilustración.

Analizar la composición de la sociedad de estamentos.

Analizar de manera crítica textos históricos.

CLAVES CIENTÍFICAS Y METODOLÓGICAS

La unidad sobre el Antiguo Régimen sirve, en primer lugar, como refuerzo de los contenidos que se han trabajado en la ESO y como introducción a los que se estudiarán a lo largo del Bachillerato.

En segundo lugar, esta unidad es imprescindible para comprender las razones que impulsaron los grandes cambios producidos a partir de las revoluciones de la segunda mitad del siglo XVIII, cuyo resultado fue el comienzo de la Edad Contemporánea.

Por último, el análisis de las estructuras que configuraban las sociedades de Antiguo Régimen resulta necesario para reconocer posteriormente las conquistas políticas y sociales del mundo contemporáneo.

Conviene tener en cuenta las siguientes sugerencias didácticas:

En esta unidad se pretende que el alumnado repase conceptos estudiados en cursos anteriores, que le servirán como base para la comprensión de la Historia del Mundo Contemporáneo. De cara a facilitar el aprendizaje, sería conveniente explicar el Antiguo Régimen siguiendo un orden temático: aspectos demográficos, sociales, políticos, económicos y culturales.

Para recalcar la continuidad de los procesos históricos, debe subrayarse que el modelo demográfico tradicional dio paso al modelo de demografía actual; la sociedad de estamentos a la sociedad de clases; y el despotismo ilustrado al liberalismo político.

Se debe hacer hincapié en la mutabilidad de los rasgos de una sociedad. Para ello, diferenciar las estructuras del Antiguo Régimen de los cambios que se produjeron a lo largo del siglo XVIII.

ACTIVIDADES

Actividades de desarrollo

Las actividades de desarrollo consistirán en la realización de las actividades propuestas en el libro de texto. La selección de las actividades estará en relación con la evaluación inicial de los alumnos, con la finalidad de cumplir los objetivos previstos.

Esta unidad explica conceptos fundamentales para comprender los cambios posteriores, que dieron lugar a la Edad Contemporánea. Los documentos 1, 9, 23 y 24 ayudan a afianzarlos. El documento 18 muestra las transformaciones que ya empezaban a producirse en los sistemas de pensamiento en ese período.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Actividades de refuerzo

Es importante que el alumnado diferencie, desde el punto de vista político, social y económico, una sociedad de Antiguo Régimen de una sociedad contemporánea. Para ello se le puede pedir que elabore un listado con los conceptos que definen el Antiguo Régimen y que explique si éstos se mantienen vigentes en la actualidad o, por el contrario, si han sido sustituidos por otros.

Se debe incidir también en las teorías políticas y económicas de los pensadores ilustrados, que sentaron las bases del liberalismo posterior. Se puede facilitar su comprensión trabajando los documentos 26,27,28,29 y 30, pidiendo al alumnado que subraye en ellos las ideas fundamentales.

Sería conveniente, también, que el alumno defina los siguientes conceptos: Ilustración, sociedad estamental, tercer estado, despotismo ilustrado, poder legislativo, poder ejecutivo, poder judicial, soberanía nacional, mercantilismo, fisiocracia y liberalismo económico.

Actividades de ampliación

Se puede realizar un trabajo para ampliar los conocimientos acerca de Voltaire, Rousseau y Montesquieu. Para ello se puede dividir la clase en tres grupos y adjudicar a cada uno un personaje. Deberán buscar información en una enciclopedia; elaborar un informe completo acerca de la biografía del autor seleccionado, su obra y su teoría política; y exponerlo a sus compañeros.

También sería recomendable leer *Las amistades peligrosas*, de Ch. de Laclos, y pedir a los alumnos que anoten todos aquellos rasgos que describen en la obra la sociedad del Antiguo Régimen.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Educación para la paz

A través del estudio de la sociedad estamental, el profesor puede hacer reparar al alumnado en la desigualdad jurídica que ha marcado una larga etapa de la historia.

La existencia de privilegios jurídicos para determina dos grupos sociales puede ser el punto de partida para resaltar la injusticia de estas situaciones y para desarrollar una conciencia de responsabilidad social.

Por otro lado, el análisis de la organización del comercio de esclavos puede contribuir a corregir los prejuicios raciales como barrera para la igualdad.

Educación para la convivencia

La unidad ofrece la posibilidad de educar al alumno en la necesidad de construir formas de vida más justas en el ámbito colectivo, a partir del análisis crítico del despotismo ilustrado y su lema «todo por el pueblo pero sin el pueblo ».Partiendo de esta situación, se pueden promover valores cívicos y solidarios que contribuyan a la construcción de formas de vida democráticas.

Educación para la salud

El análisis de las causas de las mortalidades catastróficas que caracterizan el modelo demográfico tradicional posibilita la toma de conciencia sobre temas como el hambre, la subalimentación y la situación sanitaria de las sociedades anteriores a la nuestra.

OBJETIVOS

Definir el concepto de revolución industrial y compararlo con la economía del Antiguo Régimen.

Analizar las transformaciones agrarias en Europa como un precedente de la revolución industrial.

Enumerar y analizar las etapas de la industrialización: cronología, principales países, cambios en las formas de energía, sectores punteros, principales innovaciones técnicas y organizativas y medios de transporte.

Describir las nuevas formas de organización del trabajo y del capital.

Explicar el papel clave de la revolución de los transportes en la dinamización del comercio mundial.

Identificar e interpretar las consecuencias demográficas y sociales del proceso de industrialización.

Identificar los países pioneros de la revolución industrial.

CONTENIDOS**Conceptos**

El mundo a finales del siglo XVIII: la población, la expansión comercial y el mundo rural.

Las transformaciones agrarias en Europa y sus consecuencias.

La revolución industrial británica.

La industrialización en el continente: los *first comers* y la «periferia» de Europa..

Los espacios no europeos: Estados Unidos y Japón.

Los cambios demográficos, sociales y urbanísticos.

La segunda fase industrializadora y los nuevos sistemas de producción.

Procedimientos

Explicación y comparación de procesos históricos.

Descripción e interpretación de gráficos, mapas e imágenes.

Lectura, análisis crítico y valoración de textos.

Elaboración y explicación de líneas cronológicas.

Realización e interpretación de esquemas.

Organización y exposición de hechos, causas y consecuencias.

Elaboración de informes y participación en debates.

Actitudes

Fomentar el interés por la investigación histórica como medio para conocer el pasado.

Valorar las ventajas y los riesgos del progreso tecnológico.

Comprender los grandes cambios de la revolución industrial como el origen del actual modelo familiar.

Desarrollar una conciencia social que fomente la convivencia de los pueblos en una economía mundial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Identificar espacial y temporalmente las fases de la industrialización.

Explicar las transformaciones agrarias como antecedente de la revolución industrial.

Analizar el papel clave de la revolución de los transportes y explicar las nuevas formas de energía, de producción y de organización del trabajo.

Analizar las consecuencias demográficas, sociales y urbanísticas de la revolución industrial.

CLAVES CIENTÍFICAS Y METODOLÓGICAS

La unidad recoge el carácter simbólico del término «revolución », empleado sin ninguna connotación violenta, sino como una transformación radical y rápida de las estructuras económicas.

La revolución industrial es imprescindible para comprender los grandes cambios que dieron paso a la economía del mundo contemporáneo, fundamentalmente la división del trabajo, la concentración financiera y la progresiva integración de las economías nacionales en una economía-mundo. Asimismo, esta unidad resalta la relación entre los cambios económicos del proceso de industrialización y las transformaciones sociales y urbanísticas que configuraron las ciudades actuales y el modelo familiar de nuestros días.

Conviene tener en cuenta las siguientes sugerencias didácticas:

La revolución industrial está en el origen de las desigualdades del mundo actual entre países desarrollados y subdesarrollados. Para que los alumnos comprendan esto, la unidad presenta la revolución industrial como un proceso de amplias repercusiones. Por ello, aunque la industrialización tuvo su origen en Gran Bretaña, conviene no reducir la explicación sólo a este caso, sino analizar también el proceso europeo, así como la enorme potencialidad económica de Estados Unidos y Japón para entender su posterior liderazgo mundial.

Es importante explicar la revolución industrial como una evolución continua que prosigue en nuestros días (se habla de tercera revolución industrial), entroncando el tema con los avances de los últimos años en la ciencia y en las telecomunicaciones.

Conviene recalcar el carácter simbólico del término «revolución » para que el alumno lo interprete como una rápida transformación de las estructuras económicas, sin connotaciones violentas.

Relacionar las transformaciones económicas del proceso de industrialización con los cambios demográficos y sociales que se produjeron en la misma época puede facilitar al alumnado la comprensión de la revolución industrial como un amplio proceso de cambios.

ACTIVIDADES

Actividades de desarrollo

Las actividades de desarrollo consistirán en la realización de las actividades propuestas en el libro de texto. La selección de las actividades estará en relación con la evaluación inicial de los alumnos, con la finalidad de cumplir los objetivos previstos.

Paralelamente, se pueden proponer actividades complementarias de desarrollo, tales como:

Los documentos 1 y 2 dan pie para explicar la economía agraria de finales del siglo XVIII: dedicación cerealista, utillaje rudimentario, bajos rendimientos, etc. Se pueden comparar éstos con los documentos 5,6 y 7 para comprender el cambio de mentalidad de algunos agricultores del siglo XVIII y la importancia de los nuevos inventos en el desarrollo de la agricultura.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Actividades de refuerzo

Es importante que el alumnado distinga las características de la economía antes y después de la revolución industrial. Para ello, puede elaborar una tabla en la que contraste en cada época los siguientes aspectos: dónde se producían las manufacturas, tipo de producción, transporte de los productos y organización de la producción y del trabajo.

Para diferenciar las dos etapas del proceso de industrialización es conveniente explicar por escrito los esquemas del documento 29.

Con el fin de comprender y manejar con soltura la terminología relacionada con la revolución industrial, se puede pedir al alumnado que defina los conceptos siguientes: bienes manufacturados, protoindustrialización, *enclosures*, sistema Norfolk, industria de bienes de equipo, trust, holding, cadena de montaje y política económica proteccionista.

Actividades de ampliación

Se podría elaborar un trabajo sobre la industria automovilística, estructurado en tres partes:

1. Describir el contexto: cuándo y dónde tuvo su origen; qué otros medios de transporte existían en esa época; cómo modificó las formas de vida la aparición del automóvil, qué es el fordismo, etc.
2. Elegir un ingeniero del sector (Ford, Chrysler, Benz, Citroën ...) y redactar su biografía, destacando sus principales logros profesionales.

3. Explicar la evolución de la industria del automóvil: qué firmas han perdurado hasta nuestros días, qué elementos nuevos se han incorporado en la producción, etc.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Educación del consumidor

Mediante el análisis del papel que desempeña en el desarrollo económico la existencia de un mercado fuerte, capaz de sostener una demanda creciente para la industria, se puede desarrollar el conocimiento de los mecanismos del mercado y fomentar la toma de conciencia de los derechos y deberes del consumidor.

Educación ambiental

Se pretende que el alumnado, a través del estudio de las transformaciones urbanísticas que se produjeron a raíz de la revolución industrial, sea capaz de identificar los problemas ambientales que el desarrollo industrial puede llegar a causar y que, además, adopte una conciencia de responsabilidad para la conservación del medio ambiente.

Educación para la salud

La mejora de la alimentación, como consecuencia de la revolución agrícola, y los avances en el campo de la medicina pueden ser la base para desarrollar en los alumnos y alumnas un concepto integral de la salud como bienestar físico y mental, individual y social. Se pueden transmitir, además, hábitos de salud basados en la higiene y la correcta alimentación.

Educación para la igualdad de oportunidades

La incorporación de la mujer al trabajo en las fábricas puede corregir los prejuicios sexistas y desarrollar actitudes responsables en favor de la igualdad.

OBJETIVOS

Definir el concepto de revolución.

Analizar el proceso de la Revolución Americana y su repercusión en movimientos posteriores.

Analizar el desarrollo político de la Revolución Francesa y su repercusión ideológica en movimientos posteriores.

Identificar los principios que definen el liberalismo político.

Comparar la quiebra del Antiguo Régimen en la época de Napoleón con la vuelta a las estructuras del Antiguo Régimen durante la Restauración.

Reconocer la pervivencia del absolutismo en numerosas naciones europeas durante el siglo XIX.

Describir, comparar e interpretar las distintas oleadas revolucionarias del siglo XIX.

Definir el romanticismo y reconocer sus distintas manifestaciones.

Describir los postulados nacionalistas, sus distintas manifestaciones en Europa e ilustrarlos con los ejemplos de las unificaciones alemana e italiana.

CONTENIDOS**Conceptos**

El concepto de revolución.

La Revolución Americana: la guerra de la Independencia y el nuevo orden.

La Revolución Francesa: ases e interpretaciones.

La época napoleónica.

La Restauración y las oleadas revolucionarias del siglo XIX.

El liberalismo político.

El romanticismo: la cultura romántica y su vinculación con la ideología nacionalista.

Los movimientos nacionalistas en Europa: las unificaciones de Italia y Alemania.

Procedimientos

Comparación de procesos históricos, constituciones políticas y corrientes ideológicas.

Análisis y valoración crítica de gráficos, mapas, líneas del tiempo, imágenes y textos históricos.

Descripción de hechos históricos y análisis de la multicausalidad de los mismos.

Exposición ordenada y argumentada de procesos históricos.

Preparación y participación en debates.

Actitudes

Desarrollar una actitud crítica respecto a las interpretaciones de los hechos históricos.

Fomentar el respeto a las ideas y la importancia de la convivencia pacífica.

Inculcar la permeabilidad al intercambio de opiniones, informaciones y criterios.

Valorar positivamente los logros del liberalismo político y reconocerlos como el origen de los sistemas políticos europeos actuales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Reconocer y explicar los principios que definen el liberalismo político.

Definir y comparar las corrientes ideológicas que caracterizan el siglo XIX e identificar sus principales manifestaciones.

Analizar el proceso y las consecuencias de la guerra de la Independencia de Estados Unidos.

Explicar las etapas de la Revolución Francesa y valorar su posterior influencia.

Analizar y comparar las primeras constituciones liberales y declaraciones de derechos.

Identificar las oleadas revolucionarias del siglo XIX, comparar unas con otras y situarlas en el marco de la Restauración.

Explicar los postulados nacionalistas y describir sus manifestaciones en Europa.

CLAVES CIENTÍFICAS Y METODOLÓGICAS

Esta unidad tiene una triple función.

En primer lugar, se repasan en ella algunos conocimientos fundamentales que el alumno ha aprendido en cursos anteriores y que son necesarios para el análisis de la Historia Contemporánea, como el proceso de la guerra de la Independencia de Estados Unidos o la Revolución Francesa. Al mismo tiempo, se insiste en la trascendencia de estos hechos y en su repercusión ideológica en movimientos posteriores.

En segundo lugar, se describe la dificultad del liberalismo político para instalarse en la Europa del siglo XIX, lo cual ayuda a comprender muchos de los acontecimientos históricos que se sucedieron posteriormente.

Por último, se definen algunos conceptos nuevos que son fundamentales para entender la Historia del Mundo Contemporáneo.

Conviene tener en cuenta las siguientes sugerencias didácticas:

Puesto que la unidad describe varios procesos revolucionarios, es conveniente elaborar un esquema de cada uno para simplificar la comprensión de los mismos. De este modo se facilita la posterior comparación entre todos ellos.

Se recomienda seguir un orden cronológico en la explicación para entender la evolución del liberalismo político. De cara a que el alumno sea capaz de identificar y describir las ideologías del siglo XIX, así como de explicar sus

principales manifestaciones en Europa, se aconseja remarcar la relación entre liberalismo, romanticismo y nacionalismo, así como su localización cronológica en el mismo marco temporal.

Es conveniente insistir en la definición y en la comprensión de conceptos como soberanía nacional, sufragio universal y censitario, constitución, declaración de derechos, carta otorgada o liberalismo radical y moderado. Todos ellos son fundamentales para entender la organización política del mundo contemporáneo y para el posterior estudio de la Historia de 2.º de Bachillerato.

ACTIVIDADES

Actividades de desarrollo

Las actividades de desarrollo consistirán en la realización de las actividades propuestas en el libro de texto. La selección de las actividades estará en relación con la evaluación inicial de los alumnos, con la finalidad de cumplir los objetivos previstos.

Paralelamente, se pueden proponer actividades complementarias de desarrollo, tales como:

Las líneas del tiempo de la página 65 son importantes para comparar el distinto ritmo en la instauración del liberalismo político en Estados Unidos y en los distintos países europeos.

Es fundamental que en esta unidad se aprenda el significado de una declaración de derechos. Para ello se aconseja analizar el documento 36 y compararlo con el documento 37, que ayuda a diferenciar una declaración de derechos de una constitución, ambos textos imprescindibles para la comprensión del liberalismo político.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Actividades de refuerzo

El alumno debe comprender el concepto de liberalismo político y manejar con soltura los principios que lo definen. Se aconseja para ello comparar los documentos 4 y 9, que explican respectivamente el funcionamiento de un sistema democrático y un modelo de constitución liberal.

Se debe incidir igualmente en el análisis de los procesos revolucionarios, para lo cual se recomienda pedir al alumno que complete la tabla siguiente:

Revoluciones	Países a los que afectó	Logros	Trascendencia
1789			
1820			
1830			
1840			

Actividades de ampliación

Se puede pedir a los alumnos y alumnas que analicen la Constitución española de 1978 y la Declaración Internacional de Derechos del Hombre y del Ciudadano (1948), vigentes en la actualidad. En el primer caso deberán establecer: los principios políticos que se reconocen en ella, la distribución de poderes, el tipo de sufragio establecido y los derechos individuales que recoge. En el segundo se puede realizar entre todos un listado de los derechos que se consideran más importantes, justificar el orden elegido y valorar el cumplimiento de los mismos en el mundo actual.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Educación para la paz

A través del conocimiento de los procesos revolucionarios del siglo XIX, el alumnado puede aprender a valorar el concepto de paz, entendido como el opuesto al de violencia.

Esta unidad fomenta también el desarrollo de hábitos de diálogo para la resolución de conflictos y hace reparar en la importancia de los organismos comprometidos con la paz.

Educación para la convivencia

El conocimiento de las ideologías que convivieron en el siglo XIX ayuda a desarrollar el juicio crítico sobre los acontecimientos internacionales en función de valores democráticos.

Del mismo modo, el análisis de las primeras constituciones liberales y de las primeras declaraciones de derechos del ciudadano contribuye a fomentar el conocimiento de los derechos y libertades, que son la base de nuestro sistema político.

Esta unidad contribuye a analizar de manera responsable la realidad política y social para aprender a corregir las discriminaciones de cualquier tipo.

OBJETIVOS

Entender las transformaciones de la sociedad del siglo XIX como un proceso clave en el tránsito de la sociedad estamental a la sociedad actual de clases. Clasificar y caracterizar los diversos grupos sociales surgidos durante el siglo XIX.

Explicar y comparar las principales doctrinas sociales aparecidas en el siglo XIX.

Identificar los principales pensadores del socialismo y del anarquismo, analizar y comparar sus teorías y reconocer la repercusión histórica de sus ideas.

Definir el concepto de sociabilidad y describir su plasmación en la sociedad del siglo XIX.

Relacionar la secularización con la desintegración de la sociedad de Antiguo Régimen.

Describir los cambios culturales y artísticos que tuvieron lugar durante la *belle époque*.

Conocer el desarrollo de las Ciencias Naturales y el nacimiento de nuevas Ciencias Sociales en el siglo XIX.

CONTENIDOS**Conceptos**

El paso de la sociedad estamental a la sociedad de clases.

Las doctrinas sociales: el socialismo utópico, el marxismo y el anarquismo.

La organización obrera: las primeras acciones colectivas, los sindicatos, los partidos obreros

y las Internacionales.

Las nuevas formas de sociabilidad y la expansión de la opinión pública.

La importancia de la educación en la sociedad del siglo XIX.

La secularización y la adaptación de la Iglesia al mundo moderno.

La evolución cultural y el progreso científico.

Procedimientos

Descripción e interpretación de obras artísticas como documento histórico de una época.

Exposición de ideas fundamentales y comparación de corrientes de pensamiento.

Lectura, análisis crítico y valoración de textos.

Análisis e interpretación de gráficos.

Actitudes

Comprender el cambio sustancial que supuso la aparición de clases sociales móviles.

Valorar las obras de arte como legado histórico que debemos conservar.

Valorar positivamente los logros sociales de las clases trabajadoras como un paso más hacia la igualdad.

Desarrollar la sensibilidad artística.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Definir la sociedad de clases y reconocer las características de cada uno de los grupos sociales que la constituyen.

Explicar y comparar las doctrinas sociales del siglo XIX y describir las formas de organización obrera.

Enumerar las formas de sociabilidad de los diferentes grupos sociales y analizar el papel de la opinión pública.

Explicar el acceso masivo a la educación a partir del siglo XIX.

Definir los conceptos de secularización y descristianización y analizar el proceso de adaptación de la Iglesia al mundo moderno del siglo XIX.

Analizar la evolución cultural y científica durante el siglo XIX.

CLAVES CIENTÍFICAS Y METODOLÓGICAS

Esta unidad hace hincapié en el cambio sustancial que significa el paso de los estamentos a las clases sociales actuales. En este sentido, resalta el protagonismo que tuvieron los grupos burgueses y el proletariado urbano.

Incide también en las transformaciones de las relaciones sociales y del ocio, como rasgo radicalmente opuesto a la rigidez de la sociedad estamental.

Por otro lado, mediante el estudio de las manifestaciones culturales, artísticas y científicas, en esta unidad se propone la colaboración entre las distintas disciplinas para la comprensión de una época determinada.

Conviene tener en cuenta las siguientes sugerencias didácticas:

Conviene hacer hincapié en la trascendencia histórica de la aparición de la sociedad de clases frente a la sociedad estamental, así como en todas las transformaciones que este hecho trajo consigo.

Para que el alumnado comprenda el desarrollo posterior de los acontecimientos internacionales, sería útil insistir en el protagonismo que adquirió el proletariado urbano en la nueva sociedad de clases.

Se debería resaltar que las nuevas doctrinas sociales, sobre todo el marxismo, propusieron una novedosa interpretación de la historia, entendida ésta como una permanente lucha de clases.

Es importante remarcar la interrelación entre transformaciones sociales y cambios culturales y científicos.

ACTIVIDADES

Actividades de desarrollo

Las actividades de desarrollo consistirán en la realización de las actividades propuestas en el libro de texto. La selección de las actividades estará en relación con la evaluación inicial de los alumnos, con la finalidad de cumplir los objetivos previstos.

Paralelamente, se pueden proponer actividades complementarias de desarrollo, tales como:

El documento 1 resulta útil para identificar los grupos que conformaban la sociedad de clases y describir los rasgos externos que caracterizaban a cada uno de ellos. Contribuye a que el alumno aprenda a obtener información a partir de imágenes y puede suponer un primer acercamiento al análisis de la sociedad del siglo XIX.

El gráfico del documento 27 ilustra el descenso generalizado del analfabetismo en Europa. Es interesante valorar las diferencias entre los países representados y relacionar la evolución de cada uno con su respectiva situación social y económica.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Actividades de refuerzo

Es importante insistir en el cambio que supuso el paso de los estamentos a las clases sociales. Para ello se puede pedir al alumnado que explique, mediante un esquema, las diferencias que existen entre ambos tipos de sociedad.

Se debe incidir igualmente en el protagonismo social del proletariado urbano. Con el fin de que el alumno distinga las distintas doctrinas sociales, se podría completar el cuadro siguiente:

	Socialismo utópico	Marxismo	Anarquismo
Autores			
Ideas			
Medios de acción			
Logros históricos			

Actividades de ampliación

A partir de la cronología de los logros sociales del siglo XIX de la página 89, se podría pedir al alumno que realice una valoración de los mismos y que, a continuación, elabore una cronología similar, en la que se recojan los logros sociales obtenidos durante el siglo XX. Posteriormente podría hacerse una puesta en común en clase y organizar un debate acerca del protagonismo de la lucha sindical en el siglo XIX y el que ésta tiene en nuestros días.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Educación para la convivencia

El análisis de la organización del proletariado y de las primeras actuaciones obreras puede ser un punto de partida para promover la solidaridad y desarrollar una conciencia individual y colectiva de corrección de las discriminaciones sociales. Esta unidad también permite a los alumnos y alumnas tomar conciencia de la desigual distribución de la riqueza en la sociedad y desarrollar una actitud solidaria frente a los grupos más desfavorecidos.

Educación multicultural

El carácter internacional del movimiento obrero permite concienciar al alumnado de un mundo cada vez más multicultural y valorar esta diversidad cultural como una fuente de enriquecimiento.

Educación para la salud

Esta unidad permite al alumnado reflexionar sobre el progreso científico y la repercusión de éste en la vida de los individuos y de los grupos sociales. El análisis de los avances en la biología permite adquirir el conocimiento de determinadas enfermedades y el modo de prevenirlas o curarlas.

OBJETIVOS

Identificar en el mapa europeo del siglo XIX los regímenes liberales y los imperios autoritarios, reconociendo las características que definen a unos y otros.

Describir las líneas fundamentales de la política internacional en el siglo XIX.

Analizar el desarrollo de los acontecimientos en los grandes imperios de la Europa central y oriental: el II Reich, el Imperio Austrohúngaro y Rusia.

Analizar el desarrollo de los acontecimientos en la Inglaterra victoriana, la III República francesa y Estados Unidos.

Describir la evolución del liberalismo hacia el régimen democrático a través de la transformación del sistema electoral.

Conocer nuevos movimientos sociales que se iniciaron en la segunda mitad del siglo XIX, como el sufragismo femenino.

CONTENIDOS**Conceptos**

La política internacional en el siglo XIX.

Los grandes imperios autoritarios: el II Reich, el Imperio Austrohúngaro y la Rusia de los zares.

Los regímenes liberales: la Inglaterra victoriana, Estados Unidos y la III República francesa.

Del liberalismo a la democracia: la ampliación del derecho de voto, el sufragismo femenino y la nueva política interior de los Estados.

Procedimientos

Elaboración, análisis e interpretación de líneas cronológicas.

Realización y explicación de esquemas.

Síntesis de las ideas fundamentales de la unidad.

Descripción y análisis crítico de mapas y gráficos.

Análisis e interpretación de imágenes.

Lectura, análisis y valoración crítica de textos históricos.

Participación en debates.

Actitudes

Valorar negativamente el recurso a la violencia como mecanismo de la política internacional y desarrollar actitudes a favor de la convivencia pacífica.

Apreciar la diversidad étnica y cultural de los Estados.

Fomentar el interés por la investigación histórica como medio para conocer el pasado y comprender el presente.

Desarrollar hábitos y prácticas democráticos.

Rechazar la discriminación sexual y fomentar la igualdad de oportunidades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Identificar en el mapa de Europa los imperios autoritarios y los regímenes liberales.

Analizar el proceso de afianzamiento del liberalismo y el camino hacia la democracia.

Describir y explicar el desarrollo histórico de las grandes potencias en el siglo XIX.

Analizar e interpretar gráficos y esquemas.

Analizar y valorar de manera crítica textos de carácter histórico.

Comparar los regímenes políticos del siglo XIX.

Describir las líneas fundamentales de la política internacional en el siglo XIX.

CLAVES CIENTÍFICAS Y METODOLÓGICAS

Esta unidad presenta la pervivencia en Europa de imperios autoritarios junto a regímenes políticos liberales, lo que ayuda a comprender las diferencias que se irán creando entre unos países y otros hasta llegar a la situación política de nuestros días.

Por otro lado, es fundamental comprender el proceso de afirmación del liberalismo político, así como el avance hacia la democracia. La unidad facilita el seguimiento de este proceso y señala los primeros indicadores de la democratización, lo cual facilitará al alumnado la identificación de un régimen democrático en la política internacional actual.

Conviene tener en cuenta las siguientes sugerencias didácticas:

En esta unidad se exponen tanto las líneas maestras de la política internacional del siglo XIX como el desarrollo de los acontecimientos fundamentales de cada una de las grandes potencias. Por ello, se recomienda que en primer lugar se expliquen las características generales de las complejas relaciones políticas a nivel mundial. De esta forma, a los alumnos le resultará más fácil situar posteriormente los hechos particulares dentro del marco general.

Convendría reforzar algunos conceptos clave ya estudiados, pero que son imprescindibles para la comprensión de la Historia del Mundo Contemporáneo. Para ello se recomienda insistir en las diferencias entre un sistema político autoritario y otro liberal.

La unidad analiza la evolución política de las principales potencias internacionales, lo que supone un considerable esfuerzo para los alumnos y alumnas dado el volumen de información que se maneja. Para facilitar su estudio, se aconseja acompañar la explicación en el aula con esquemas, mapas y cronologías.

De cara a la comprensión de unidades posteriores, así como al estudio de la Historia de 2.º de Bachilleres aconsejable recalcar los rasgos que marcan el paso de un sistema político liberal a un régimen de carácter democrático, conceptos que los alumnos no suelen diferenciar.

ACTIVIDADES

Actividades de desarrollo

Las actividades de desarrollo consistirán en la realización de las actividades propuestas en el libro de texto. La selección de las actividades estará en relación con la evaluación inicial de los alumnos, con la finalidad de cumplir los objetivos previstos.

Paralelamente, se pueden proponer actividades complementarias de desarrollo, tales como:

Se puede trabajar el documento 1 para repasar algunos conceptos aprendidos en las unidades anteriores (república y monarquía autoritaria, autocrática y liberal) y como primera toma de contacto con la unidad.

El análisis del documento 2 ofrece una visión general de la complejidad política del siglo XIX. Ayuda a entender la guerra de Crimea como un conflicto general en el que se implicaron las grandes potencias occidentales y que ocasionó importantes cambios en la política internacional.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Actividades de refuerzo

Para distinguir los regímenes políticos autoritarios de los liberales se recomienda que los alumnos elaboren un esquema y comparen los rasgos que definen a unos y a otros. Con el fin de reforzar el concepto de liberalismo político, convendría también explicar el documento 13 y pedir al alumnado que enumere los elementos liberales que reconoce en el sistema británico.

En segundo lugar, es importante conocer la evolución de las principales potencias mundiales, para lo cual se recomienda que los alumnos realicen una línea del tiempo para cada una, señalando en ella los acontecimientos fundamentales.

Actividades de ampliación

Se puede realizar un trabajo cuyo objetivo sea explicar la evolución política de un país tomando como punto de arranque su situación en el siglo XIX. Para ello, se recomienda trabajar en seis grupos y repartir entre ellos los casos de Alemania, Austria, Hungría, Rusia, Gran Bretaña, Francia y Estados Unidos. El trabajo consistiría en:

1. Documentación y recogida de información.
2. Redacción de un informe de la situación del país en el siglo XIX.
3. Elaboración de una línea del tiempo con los principales hechos hasta nuestros días.
4. Realización de una síntesis de la situación política actual.

Cada grupo podría exponer su trabajo en el aula posteriormente.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Educación para la igualdad de oportunidades

El seguimiento y análisis de la lucha de las primeras sufragistas femeninas en el siglo XIX por lograr el derecho al voto sirve para crear en el aula una dinámica correctora de los prejuicios por razón de sexo. Esta unidad puede contribuir igualmente a la consolidación de hábitos no discriminatorios.

Educación para la convivencia

En la época del afianzamiento del liberalismo muchos grupos defendieron la necesidad de construir una sociedad más justa. A partir de esta unidad se pueden desarrollar valores cívicos, que contribuyan a la construcción de formas de vida democráticas, basadas en el respeto a la autonomía de los demás y en la voluntad de adquirir las normas que la sociedad se ha dado de manera democrática.

Educación multicultural

La diversidad étnica y cultural que caracterizaba a los grandes imperios de la Europa central y oriental puede desarrollar en los alumnos y alumnas la curiosidad y el interés por el estudio de otras culturas, así como una conciencia individual y colectiva de respeto y tolerancia hacia las costumbres de los pueblos.

OBJETIVOS

- Definir los conceptos de imperio, imperialismo, metrópoli y colonia.
- Describir los medios humanos y técnicos de la expansión imperialista.
- Identificar en el mapa las zonas de expansión de los imperios coloniales.
- Relacionar el proceso de colonización con la revolución industrial, los intercambios comerciales y los movimientos migratorios y de capital.
- Conocer las diferentes interpretaciones del imperialismo.
- Explicar la organización del gobierno de las colonias y ejemplificarlo con los casos de los imperios francés y británico.
- Analizar las consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales de la expansión imperialista.

CONTENIDOS**Conceptos**

- El origen del dominio europeo: las exportaciones de capital y los intercambios comerciales.
- Las interpretaciones del imperialismo.
- Los medios personales y técnicos de la expansión.
- Las zonas de expansión territorial: Siberia, la conquista del Oeste, el reparto de África y la expansión en Asia y Oceanía.
- La organización de los imperios coloniales.

Procedimientos

- Elaboración y explicación de esquemas.
- Descripción, análisis e interpretación de imágenes.
- Lectura, análisis y valoración crítica de textos históricos.
- Análisis y comparación de mapas.
- Exposición de ideas fundamentales.
- Realización de tablas de datos.
- Explicación causa-consecuencia de procesos históricos.

Actitudes

- Fomentar el respeto hacia otras culturas.
- Desarrollar la curiosidad y el interés por el conocimiento de otros pueblos.
- Apreciar la diversidad étnica y cultural de los Estados.
- Valorar la importancia de la convivencia pacífica entre los pueblos.
- Fomentar el interés por la investigación histórica como medio para conocer y entender el presente.
- Rechazar la discriminación racial y fomentar la igualdad de los seres humanos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Identificar en el mapa los principales imperios coloniales del siglo XIX.

Definir los conceptos fundamentales de la expansión imperialista: imperio, colonia, metrópoli, protectorado e imperialismo.

Analizar los factores que impulsaron la expansión colonial.

Explicar y valorar las diferentes interpretaciones del imperialismo.

Analizar y comparar las formas de organización del gobierno de las colonias.

Explicar los conflictos que surgieron en los territorios coloniales a raíz de la ocupación imperialista.

CLAVES CIENTÍFICAS Y METODOLÓGICAS

Esta unidad actúa como una bisagra entre algunas unidades ya estudiadas y otras que se trabajarán más adelante. La colonización, llevada a cabo por las grandes potencias europeas del siglo XIX, está íntimamente vinculada a los efectos del proceso de industrialización y al desarrollo comercial que se produjo en esta época. Por otro lado, el análisis de la política imperialista resulta imprescindible para comprender las razones que posteriormente llevaron al estallido de la Primera Guerra Mundial.

La unidad es igualmente importante para entender los procesos de descolonización desarrollados en el siglo XX, así como para analizar las causas de la aparición del Tercer Mundo.

Conviene tener en cuenta las siguientes sugerencias didácticas:

Con el fin de recalcar la continuidad de los procesos históricos y para facilitar a los alumnos y alumnas la comprensión de temas posteriores es conveniente subrayar la relación existente entre las consecuencias de la revolución industrial y la expansión imperialista.

Esta unidad recoge un gran volumen de información, mucha de la cual resulta novedosa para los alumnos y alumnas. Por ello, se recomienda acompañar la explicación con esquemas que faciliten la asimilación y la sistematización de los datos.

El alumno debe saber localizar espacial y temporalmente los principales imperios del siglo XIX. Para ayudarle en esta tarea puede ser conveniente, durante la explicación, recurrir con frecuencia a los mapas que contiene la unidad.

ACTIVIDADES

Actividades de desarrollo

Las actividades de desarrollo consistirán en la realización de las actividades propuestas en el libro de texto. La selección de las actividades estará en relación con la evaluación inicial de los alumnos, con la finalidad de cumplir los objetivos previstos.

Paralelamente, se pueden proponer actividades complementarias de desarrollo, tales como:

Los documentos 5 y 7 pueden ayudar a los alumnos y alumnas a entender las razones que impulsaron la carrera imperialista. Estos documentos pueden servir igualmente como punto de partida para desarrollar un debate en el aula e introducir la unidad.

Para comprender el alcance de la expansión imperialista es interesante analizar los documentos 14 y 17, que muestran la ocupación del territorio africano y del continente asiático.

Es importante valorar las consecuencias culturales del imperialismo no sólo entre la población de las colonias, sino también en las metrópolis. Para ello, puede ser de gran ayuda la descripción y la interpretación de los documentos de la página 137.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Actividades de refuerzo

Resulta fundamental que el alumnado conozca los grandes imperios coloniales, para lo cual convendría realizar, a partir de los mapas de los documentos 14 y 17, un esquema de dichos imperios con los territorios ocupados por cada uno.

Es conveniente que los alumnos y alumnas aprendan a manejar una terminología adecuada. Para ello, se les puede pedir que definan los siguientes conceptos: metrópoli, colonia, dominio, protectorado y departamento.

La elaboración de un esquema de los principales conflictos ocurridos en las colonias facilitará el estudio de los mismos.

Actividades de ampliación

Se puede plantear un debate en el aula con el siguiente tema: «¿Crees que existe una expansión imperialista en la actualidad?». Para ello, el alumnado deberá documentarse previamente y elaborar una lista con las razones que justifiquen su postura.

Por otro lado, se puede recomendar la lectura de la obra de I. DINESEN, *Memorias de África*, para que el alumnado haga una síntesis de los aspectos imperialistas que aparecen en el relato.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Educación para la convivencia

El estudio de la expansión colonial de las grandes potencias del siglo XIX por África y Asia puede promover en los alumnos y alumnas el desarrollo de formas de vida más justas y solidarias, así como fomentar una actitud de tolerancia y respeto hacia las culturas diferentes a la nuestra.

Educación multicultural

La diversidad étnica y cultural de las colonias puede desarrollar en el alumnado el interés por el conocimiento de otros pueblos y la curiosidad por el estudio de otras culturas.

Educación para la salud

El descubrimiento de la quinina como un factor clave en la prevención de algunas enfermedades contribuye al desarrollo de hábitos de salud correctos, a nivel individual y colectivo, y a la toma de conciencia por parte de los alumnos y alumnas de la importancia de la medicina preventiva.

Educación para la paz

A través del estudio de la expansión imperialista por África y Asia se debe reflexionar acerca de la justificación o no de llevar a cabo políticas de expansión territorial y de la necesidad de adoptar formas pacíficas para resolver los conflictos.

OBJETIVOS

Analizar la política internacional anterior a 1914 y explicar la formación de los bloques y la incidencia de la expansión colonial en los enfrentamientos entre las potencias europeas.

Señalar la relevancia de la cuestión de Oriente como detonante de la guerra.

Describir las etapas del conflicto bélico: cronología, países implicados, escenarios de los principales hechos bélicos y estrategias militares.

Analizar la economía de guerra y el apoyo moral recibido por los contendientes.

Extraer y valorar las consecuencias de la guerra: pérdidas humanas y materiales, nueva configuración del mapa de Europa, cambios en la política internacional y revueltas sociales.

Conocer los tratados de paz firmados tras la derrota alemana.

CONTENIDOS**Conceptos**

Los caminos hacia la guerra: la diplomacia internacional, las crisis coloniales y la formación de los bloques.

El detonante de la guerra: la cuestión de Oriente.

El desarrollo de la guerra: la guerra en los frentes y la guerra en la retaguardia.

La economía de guerra.

El final de la guerra: balance de la contienda, revueltas sociales y nuevos gobiernos.

La organización de la paz.

Procedimientos

Lectura, análisis y valoración crítica de textos históricos.

Descripción, análisis, interpretación y comparación de gráficos y mapas históricos.

Análisis y realización de líneas del tiempo.

Explicación y elaboración de esquemas.

Síntesis de las ideas fundamentales de la unidad.

Participación en debates históricos.

Descripción, comparación e interpretación de imágenes.

Actitudes

Valorar negativamente el recurso a la violencia como mecanismo de la política internacional.

Desarrollar actitudes en favor de la convivencia pacífica de los pueblos.

Fomentar el respeto a las ideas y desarrollar hábitos de tolerancia, de respeto y de diálogo para resolver los conflictos.

Apreciar la diversidad étnica y cultural de los Estados.

Rechazar la legitimación ideológica de la guerra y la propaganda del belicismo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Explicar las líneas fundamentales de la diplomacia internacional y describir el proceso de formación de los bloques.

Enumerar las etapas de la guerra y explicar las características de cada una.

Señalar en el mapa los países beligerantes, identificar el bloque al que pertenecieron y reconocer los cambios de fronteras que trajo consigo la paz.

Analizar los tratados de paz y valorar las consecuencias de la guerra.

CLAVES CIENTÍFICAS Y METODOLÓGICAS

El conocimiento de la Primera Guerra Mundial resulta imprescindible para comprender el desarrollo de los acontecimientos posteriores. Las enormes pérdidas humanas y materiales que dejó la contienda cambiaron radicalmente la situación de Europa y los tratados de paz firmados tras la derrota alemana dejaron muchas cuestiones sin resolver.

La experiencia de la Gran Guerra supuso también la creación de una organización internacional que velara por la paz internacional y la convivencia pacífica, una práctica que, tras interrumpirse a raíz de la Segunda Guerra Mundial, ha continuado hasta nuestros días.

Conviene tener en cuenta las siguientes sugerencias didácticas:

La diplomacia europea en los años previos a 1914 resulta compleja, pero es absolutamente necesaria para entender el estallido de la guerra. Por ello, se recomienda insistir en el entramado de alianzas internacionales que fueron gestándose desde finales del siglo XIX.

Los alumnos y alumnas reciben en esta unidad un gran volumen de información. Para ayudarles a sistematizarla, convendría realizar una exposición cronológica del tema (causas del conflicto, desarrollo de la guerra, balance y consecuencias), acompañada de esquemas y cronologías que faciliten su comprensión.

Es importante recurrir constantemente a los mapas de la unidad para que los alumnos y alumnas observen los cambios de fronteras que se fueron produciendo.

Recaltar que el final de la contienda y la organización de la paz dejaron algunas cuestiones sin resolver. De esta manera, a los alumnos les será más sencilla la comprensión de determinados acontecimientos posteriores.

ACTIVIDADES

Actividades de desarrollo

Las actividades de desarrollo consistirán en la realización de las actividades propuestas en el libro de texto. La selección de las actividades estará en relación con la evaluación inicial de los alumnos, con la finalidad de cumplir los objetivos previstos.

Paralelamente, se pueden proponer actividades complementarias de desarrollo, tales como:

La cuestión de Oriente es compleja, dado los diferentes intereses que confluían en los Balcanes. Para facilitar su comprensión sería útil analizar el documento 7, que muestra los cambios que se produjeron en la zona durante los años previos al estallido de la guerra.

La explicación del documento 11 ofrece una visión general del desarrollo de la guerra.

Los documentos 26 y 27 son importantes para entender los cambios de fronteras que establecieron los tratados de paz, así como para identificar el nuevo mapa de Europa tras la derrota alemana.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Actividades de refuerzo

Es importante que los alumnos y alumnas tengan claro los bloques que se enfrentaron en la Primera Guerra Mundial. Para ello es conveniente completar la siguiente tabla, con ayuda del texto y de los documentos 8 y 11:

	Potencias centrales	Potencias aliadas
Países alineados en 1914		
Países alineados durante la guerra		
Razones por las que se incorporan al bloque		

También es necesario que los alumnos y alumnas conozcan las repercusiones de la guerra, por lo que se aconseja que realicen un esquema en el que incorporen las consecuencias políticas, sociales y económicas.

Actividades de ampliación

Se puede pedir a los alumnos y alumnas que busquen en una hemeroteca la portada de algún diario de los primeros días de julio de 1914 y recojan la información que se ofrecía sobre la guerra. Posteriormente se puede poner en común en el aula.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Educación para la paz

El desarrollo de la Primera Guerra Mundial y el análisis de sus consecuencias puede fomentar en los alumnos y alumnas el rechazo del uso de la violencia como un mecanismo de la política internacional. Por otra parte, el análisis de los hechos que desencadenaron la contienda en 1914 debería contribuir al desarrollo de una actitud de reconocimiento y valoración de los organismos internacionales comprometidos con la paz y al rechazo de las políticas armamentísticas.

Educación para la convivencia

Esta unidad recoge la problemática cuestión de Oriente como una de las causas de enfrentamiento entre las potencias europeas. Su conocimiento debería desarrollar en el alumnado hábitos no discriminatorios hacia las culturas de otros pueblos. La unidad puede contribuir igualmente al fomento de actitudes de respeto de los derechos humanos, de solidaridad internacional y de diálogo y tolerancia en la vida académica y personal.

Educación para la igualdad de oportunidades

La guerra en la retaguardia y la transformación de las economías de los países beligerantes en economías de guerra provocó la incorporación masiva de la mujer al trabajo en las fábricas. Este hecho puede ayudar a la consolidación de hábitos no discriminatorios por razones de sexo.

OBJETIVOS

Definir la Revolución Rusa como un cambio estructural que sustituyó el régimen zarista por uno comunista.

Valorar la frustración de las reformas de la revolución de 1905 y la incidencia de la Primera Guerra Mundial en el proceso revolucionario.

Analizar el desarrollo político de la Revolución Rusa: revolución de febrero, gobierno provisional, revolución de octubre.

Explicar las razones del afianzamiento bolchevique como único partido dirigente.

Comparar el comunismo de guerra, la NEP y la política económica estalinista.

Identificar los principales líderes comunistas y comparar sus teorías políticas.

Analizar el proceso de construcción de la URSS: la guerra civil, la cuestión de las nacionalidades, la centralización política, el dirigismo económico del Estado y el arteproletario.

CONTENIDOS**Conceptos**

La revolución de 1905 y la frustración de las reformas.

Los efectos de la Primera Guerra Mundial.

El proceso revolucionario de 1917: la revolución de febrero y la revolución de octubre.

La construcción de la URSS: la guerra civil y las nacionalidades.

La NEP y el debate en la cultura.

El estalinismo político y económico.

Procedimientos

Elaboración y análisis de líneas del tiempo.

Exposición de las ideas fundamentales del tema.

Lectura, análisis y valoración crítica de textos históricos.

Descripción e interpretación de imágenes.

Análisis y comparación de gráficos y mapas históricos.

Realización y explicación de esquemas y síntesis.

Actitudes

Conocer los hechos del pasado para comprender el presente.

Desarrollar una actitud crítica respecto a las opiniones consolidadas y a los acontecimientos históricos.

Provocar la curiosidad por conocer los hechos fundamentales de la historia.

Desarrollar hábitos y prácticas democráticas.

Valorar negativamente el recurso a la violencia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Analizar, comparar y valorar con espíritu crítico textos históricos de los principales dirigentes comunistas.

Describir y analizar el proceso revolucionario.

Explicar las causas y las consecuencias de la Revolución Rusa de 1917.

Describir las líneas fundamentales de la política, la economía y la sociedad de la URSS.

Comparar la política económica emprendida durante el proceso revolucionario con la de la época estalinista.

Interpretar y comparar mapas, gráficos y mapas históricos.

CLAVES CIENTÍFICAS Y METODOLÓGICAS

La Revolución Rusa de 1917 constituye uno de los fenómenos claves del siglo XX porque supuso la transformación del Estado zarista en un Estado comunista, que llevó a la práctica las teorías del socialismo científico de Marx. Esta unidad resulta, además, imprescindible para conocer los orígenes de la antigua URSS, que se convirtió en una de las grandes potencias mundiales hasta su desaparición en 1991.

Por otro lado, Stalin sentó las bases políticas, económicas y sociales que caracterizaron a todos los países del bloque comunista durante la guerra fría.

Esta unidad es, por tanto, necesaria para entender muchos de los acontecimientos de la historia reciente.

Conviene tener en cuenta las siguientes sugerencias didácticas:

Para ayudar a la organización y sistematización de la información por parte de los alumnos y alumnas convendría dividir la explicación del tema en cuatro partes: la revolución de 1905, el proceso revolucionario de 1917, la creación de la URSS y la etapa estalinista. Sin embargo, aunque el contenido de la unidad se divida en esos apartados para facilitar su comprensión, se debe insistir en la relación causa-consecuencia entre todos ellos.

Conviene reforzar la terminología característica del mundo comunista para que los alumnos y alumnas aprendan a utilizarla correctamente y sean capaces de aplicarla en unidades posteriores. Para ello se propone recalcar conceptos como Politburó, nomenklatura, sóviets, koljós, colectivización o planificación imperativa.

Es importante resaltar el protagonismo de Lenin y Stalin en el proceso de creación y organización de la URSS, así como explicar y comparar sus respectivas teorías acerca del comunismo. Por ello, puede resultar muy útil e interesante la lectura en el aula de textos de estos autores.

Esta unidad recoge un volumen de información importante, por lo que se recomienda acompañar la explicación en el aula de esquemas y líneas cronológicas, que ayudarán a los alumnos y alumnas a organizar los acontecimientos.

ACTIVIDADES

Actividades de desarrollo

Las actividades de desarrollo consistirán en la realización de las actividades propuestas en el libro de texto. La selección de las actividades estará en relación con la evaluación inicial de los alumnos, con la finalidad de cumplir los objetivos previstos.

Paralelamente, se pueden proponer actividades complementarias de desarrollo, tales como:

Los documentos 2 y 3 presentan las demandas de los obreros rusos en 1905 y la respuesta del zar. Ambos textos ayudan a comprender las causas que llevaron al estallido revolucionario de 1917.

Los documentos 5 y 12 resultan un excelente material gráfico para que los alumnos y alumnas interpreten la importancia que tuvo la propaganda política en el régimen soviético y la influencia de la revolución en el arte y la cultura.

Una comparación entre los documentos 18 y 20 puede ayudar al alumnado a formar una opinión crítica sobre la figura de Stalin.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Actividades de refuerzo

Los alumnos y alumnas aprenden en esta unidad una serie de términos relacionados con el mundo comunista que deben manejar con soltura. Para facilitar esta tarea, se les puede pedir que definan los siguientes conceptos: bolchevique, menchevique, sóviet, comisarios del pueblo, NEP, comunismo de guerra, koljós, sovjós, planificación imperativa, purgas, Politburó, colectivización y nomenklatura.

Es importante que los alumnos conozcan la ideología que inspiró la revolución y que sepan interpretar textos de los dirigentes comunistas más importantes, para lo cual se recomienda realizar diversos comentarios de discursos o fragmentos de las obras de Lenin y Stalin.

Con el fin de desarrollar la capacidad crítica de los alumnos y alumnas conviene que analicen los materiales gráficos que proporciona el tema.

Para organizar las ideas del tema se aconseja pedir a los alumnos que elaboren un esquema del proceso revolucionario y otro de la URSS en la época estalinista.

Actividades de ampliación

La propaganda política a través del arte y la cultura fue un elemento característico de la URSS. Se puede pedir al alumnado que seleccione algunas obras de artistas soviéticos e identifique los elementos propagandísticos que hay en ellas.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Educación para la paz

A través del análisis de la Revolución Rusa y de la guerra civil que ésta desató, los alumnos y alumnas pueden desarrollar una actitud de rechazo hacia las formas violentas como mecanismo para transformar la sociedad. Por otro lado, se pueden fomentar en el alumnado valores como la paz, la tolerancia y el diálogo.

Educación multicultural

El problema de las nacionalidades que se generó en el seno de la URSS puede enseñar al alumnado a respetar la autonomía de los demás y a emplear el diálogo para solucionar las diferencias. Esta cuestión puede contribuir igualmente a la construcción de formas de vida más justas en los ámbitos personales y colectivos.

Educación para la convivencia

Mediante el análisis de la política de terror emprendida por Stalin en la URSS se puede fomentar en los alumnos y alumnas la necesidad de adquirir normas democráticas y participativas para la sociedad. Esta unidad puede resultar también muy útil para desarrollar una actitud solidaria en el aula y para comprender que la paz es una condición necesaria para la convivencia entre los pueblos.

OBJETIVOS

Conocer la situación económica durante la década de 1920, diferenciando entre el gran crecimiento de Estados Unidos y la inestable reactivación europea.

Analizar la crisis de 1929 y explicar su expansión desde Estados Unidos hacia el resto del mundo.

Comprender las consecuencias sociales y económicas de la depresión económica de los años treinta del siglo XX en Estados Unidos.

Describir las características de la política del *New Deal*, puesta en práctica por el presidente Roosevelt en Estados Unidos.

Distinguir las diferentes políticas que pusieron en práctica los gobiernos europeos para hacer frente a la profunda crisis económica que afectó al continente desde 1930.

Analizar el efecto de la crisis sobre las áreas coloniales y sobre Latinoamérica.

Analizar las características de la sociedad de entreguerras.

Valorar los cambios en la situación de la mujer.

CONTENIDOS**Conceptos**

Efectos de la Primera Guerra Mundial sobre el sistema económico.

La economía en los años veinte: debilidad en Europa y fuerte crecimiento en Estados Unidos.

La crisis de 1929: causas, desarrollo y expansión de la crisis.

El *New Deal* y otras políticas nacionales anticrisis.

Los cambios sociales: la sociedad del ocio, mejora en la situación de la mujer.

Procedimientos

Observación, comprensión e interpretación de líneas del tiempo.

Lectura y análisis de documentos históricos.

Estudio de fotografías.

Análisis de obras de arte.

Lectura e interpretación de gráficos.

Observación y análisis de carteles históricos.

Lectura, comprensión, análisis crítico y comentario de textos.

Elaboración de cuadros, fichas, esquemas y mapas de conceptos.

Búsqueda de información en fuentes diversas.

Actitudes

Tener interés por conocer los procesos económicos y su influencia sobre el devenir social.

Fomentar actitudes de tolerancia y mostrar rechazo por los extremismos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Describir la situación económica de Estados Unidos y Europa durante la década de 1920.

Explicar las causas del crack bursátil de 1929 en Estados Unidos y la prolongación y expansión de la crisis en los años siguientes.

Describir la sociedad de entreguerras.

Analizar los avances en la situación social y política de la mujer durante la época de entreguerras.

CLAVES CIENTÍFICAS Y METODOLÓGICAS

En la época de entreguerras se desarrollaron una serie de procesos económicos que han marcado la evolución posterior de la economía mundial. El crack de la bolsa de Nueva York

en 1929 y la prolongada depresión económica que tuvo lugar durante buena parte de la década de 1930, pusieron fin definitivamente al tipo de economía liberal surgido en el siglo XIX.

La principal consecuencia fue el origen de un nuevo sistema caracterizado por una mayor intervención del Estado en la economía. Este nuevo modelo económico empezó en Esta-

dos Unidos con el *New Deal*, y alcanzó su plenitud en el mundo occidental en la segunda mitad del siglo XX.

Conviene tener en cuenta las siguientes sugerencias didácticas:

A la hora de afrontar la explicación de este tema hay que recordar que se trata de una de las unidades más difíciles de todo el programa del curso, ya que la mayor parte de su contenido hace referencia a procesos económicos. Por esta razón, es conveniente que el profesor preste especial atención a las dudas de los alumnos y alumnas y se detenga en los puntos más problemáticos.

Conviene insistir en la periodización de la situación económica de la época de entreguerras, diferenciando claramente entre la década de 1920 y la década de 1930, y señalando que la fecha clave entre estas dos etapas fue 1929, año en que tuvo lugar el crack de la bolsa de Nueva York, que marcó el comienzo de un período de fuerte recesión mundial.

También es importante diferenciar dos ámbitos geográficos diferentes para comprender de forma correcta la evolución económica occidental en la época de entreguerras: por un lado, Estados Unidos, que experimentó un espectacular crecimiento en la década de 1920 y una fuerte depresión en la década de 1930; y, por otro lado, Europa occidental, que se movió siempre al borde de la crisis en los años veinte, y que se vio muy afectada por la depresión de 1930.

ACTIVIDADES

Actividades de desarrollo

Las actividades de desarrollo consistirán en la realización de las actividades propuestas en el libro de texto. La selección de las actividades estará en relación con la evaluación inicial de los alumnos, con la finalidad de cumplir los objetivos previstos.

Paralelamente, se pueden proponer actividades complementarias de desarrollo, tales como:

Los gráficos de esta unidad (documentos 3,10, 14,16,17,18 y 21)son muy útiles para apoyar la explicación de fenómenos económicos bastante complejos y que quizá resulten de difícil comprensión para los alumnos y alumnas. Se recomienda prestar especial atención a los esquemas de los compromisos financieros tras la Primera Guerra Mundial (documento 3),al circuito del Plan Dawes (documento 10), a la expansión de la crisis (documento 16)y al esquema de la evolución económica de Estados Unidos (documento 18).

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Actividades de refuerzo

Realizar un esquema similar al del documento 15 sobre la evolución de la situación económica de algunos de los países de Europa, prestando especial atención a Alemania, Francia e Inglaterra. Insistir en que la expansión económica de esa década fue un proceso limitado a Estados Unidos, mientras que los países europeos oscilaron entre la crisis y la recuperación durante todo ese período.

Insistir en una serie de conceptos clave para la correcta comprensión de los contenidos de la unidad: Plan Dawes, hiperinflación, felices años veinte, especulación, desorden monetario, crack, deflación, *New Deal*, autarquía, proteccionismo, sufragismo y sociedad del ocio.

Actividades de ampliación

Se podría sugerir a los alumnos, para ampliar los conceptos explicados en el tema, que realicen una investigación sobre algunos de los principales personajes que aparecen en la unidad, especialmente sobre John Maynard Keynes o sobre Franklin Delano Roosevelt. Sería interesante analizar la influencia de cualquiera de estos dos personajes en el debate económico de la época de entreguerras. También se podría solicitar a un grupo de alumnos que expusiera en clase las conclusiones obtenidas tras realizar el estudio, y debatir entre todos los diferentes puntos de vista sobre el efecto en la práctica de estas teorías económicas.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Educación para la convivencia

Esta unidad permite a los alumnos y alumnas reforzar sus conocimientos sobre una época tan trascendental como el período comprendido entre las dos guerras mundiales. Esta etapa es un buen ejemplo de cómo se pueden deteriorar las relaciones de convivencia entre las personas de un país y entre las diferentes naciones, así como de la gran importancia que tiene una mala situación económica en el estallido de convulsiones sociales. Se pueden extraer consecuencias y fomentar en el alumnado valores democráticos y solidarios, valorando el diálogo como la mejor manera de solucionar las diferencias.

Educación para la paz

Quizá la época de entreguerras sea un período simbólico a la hora de demostrar que la paz no es exclusivamente la ausencia de guerra, sino que se opone al concepto de violencia. Una época como ésta, en la que hubo tantas tensiones en los diferentes países occidentales, es un ejemplo de los métodos y valores que el alumnado debe rechazar, y, por tanto, este período puede servir de ejemplo de lo que no se debe repetir.

Educación para la igualdad de oportunidades

La última parte de esta unidad nos muestra los cambios sociales y los avances de la mujer en cuanto a la lucha por sus derechos sociales y políticos. A partir del contenido del libro de texto, se debe fomentar la no discriminación por razón de sexo y consolidar hábitos no discriminatorios.

OBJETIVOS

Conocer la situación política en los años veinte del siglo pasado, tanto en Europa como en Estados Unidos.

Comprender la progresiva radicalización política que se dio en Europa durante la época de entreguerras y analizar cómo la crisis económica potenció los extremismos.

Analizar la formación y la configuración del régimen fascista italiano, y profundizar en las características del fascismo.

Conocer la situación de Alemania en la posguerra y analizar las circunstancias que hicieron posible el triunfo del nazismo.

Describir las características del nazismo y analizar las similitudes y diferencias con el fascismo italiano.

Resaltar el racismo como uno de los aspectos característicos de la ideología nacionalsocialista.

Analizar el proceso de toma del poder en Alemania por parte del NSDAP y el creciente apoyo popular que obtuvo el partido desde el comienzo de los años treinta del siglo XX.

CONTENIDOS**Conceptos**

La crisis de las democracias europeas: inestabilidad política y creciente radicalización ideológica.

Estados Unidos en la época de entreguerras: aislacionismo y política ultraconservadora.

El fascismo: características y base ideológica.

La Italia fascista: toma del poder y formación del régimen.

La Alemania nazi: un régimen totalitario basado en teorías racistas.

Procedimientos

Observación, comprensión e interpretación de líneas del tiempo.

Lectura y análisis de documentos históricos.

Estudio de fotografías.

Análisis de mapas históricos.

Lectura e interpretación de gráficos.

Observación y análisis de carteles históricos.

Lectura, comprensión, análisis crítico y comentario de textos.

Elaboración de cuadros, fichas, esquemas y mapas de conceptos.

Búsqueda de información en fuentes diversas.

Actitudes

Rechazar la violencia como método de actuación política.

Valorar negativamente los extremismos políticos.

Rechazar la discriminación racial y fomentar la igualdad de los seres humanos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Describir el orden político tras la Primera Guerra Mundial.

Conocer el proceso de crisis de las democracias liberales y la radicalización de los postulados políticos que tuvo lugar en Europa durante el período de entreguerras.

Explicar las bases ideológicas del fascismo y del nazismo para poder analizar su puesta en práctica en aquellos lugares en que alcanzó el poder.

Explicar cómo el fascismo llegó al gobierno en Italia y analizar las circunstancias políticas que permitieron a Mussolini alcanzar el poder absoluto.

Describir el ascenso al poder en Alemania del partido nazi (NSDAP) y las principales líneas de su política interior.

CLAVES CIENTÍFICAS Y METODOLÓGICAS

Tras la Primera Guerra Mundial parecía que se había extendido por todas las naciones europeas una firme voluntad de paz y el deseo sincero de no volver a repetir una experiencia semejante. La democracia se extendió por todo el continente, incluidos los países que hasta entonces habían estado regidos por férreas autocracias.

Sin embargo, estas expectativas se vieron pronto truncadas. La época de entreguerras supuso en realidad el triunfo de los extremismos políticos en Europa. Los casos más llamativos fueron el régimen fascista italiano, el nacionalsocialista alemán y la Unión Soviética de Stalin. Estos regímenes se caracterizaron por gobiernos totalitarios que despreciaron completamente los derechos humanos y que utilizaron la violencia y la represión de forma sistemática.

Conviene tener en cuenta las siguientes sugerencias didácticas:

Es aconsejable insistir en el radical giro político que experimentó Europa en la época de entreguerras. Al finalizar la Primera Guerra Mundial, la democracia se extendió por todo el continente y existía la impresión de que tras los desastres de la guerra, la población estaba concienciada de la necesidad de salvaguardar la paz y la convivencia. Se debe resaltar que estas ideas se fueron abandonando a lo largo de la década de 1920 y a partir de 1930 se asistió en Europa a un creciente belicismo y al triunfo del extremismo de derechas y de izquierdas.

ACTIVIDADES

Actividades de desarrollo

Las actividades de desarrollo consistirán en la realización de las actividades propuestas en el libro de texto. La selección de las actividades estará en relación con la evaluación inicial de los alumnos, con la finalidad de cumplir los objetivos previstos.

Paralelamente, se pueden proponer actividades complementarias de desarrollo, tales como:

Utilizar los textos de época que aparecen en la unidad para penetrar en la esencia de las ideologías totalitarias que dominaron Europa en la época de entreguerras. Se aconseja estudiar los documentos 23 y 32, y resaltar la esencia profundamente antidemocrática del fascismo y del nazismo, reflejada en su rechazo de las instituciones de representación directa del ciudadano. En el documento 26 se refleja el antisemitismo, uno de los principales fundamentos de la ideología del NSDAP. En el documento 36 aparecen los puntos fundamentales del programa nazi, y ofrece la posibilidad de comprobar cuántas de las medidas que pusieron en práctica los nacionalsocialistas en Alemania habían sido anticipadas previamente a la toma del poder.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Actividades de refuerzo

Analizar el esquema del documento 22 con las medidas que pusieron en práctica los gobiernos fascistas en cada uno de los puntos señalados, diferenciando entre Alemania e Italia. Se pueden ampliar, cuando se considere necesario, los apartados del gráfico.

Insistir en una serie de conceptos clave y de acontecimientos fundamentales para la correcta comprensión de los contenidos de la unidad: la entrada de las masas en la política tras la Primera Guerra Mundial con la generalización del sufragio universal masculino; la inestabilidad política con continuos cambios de gobierno; y la radicalización ideológica y política reflejada en el crecimiento de partidos extremistas y antisistema y en la violencia callejera.

Actividades de ampliación

Se puede sugerir realizar una investigación sobre algún otro país de Europa en el que triunfasen regímenes fascistas o semifascistas en la época de entreguerras. Se aconseja utilizar el documento 3 como referencia, y prestar atención a la evolución del sistema político desde el final de la Primera Guerra Mundial.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Educación para la paz

Se deben fomentar entre los alumnos actitudes de rechazo a la violencia y a la imposición de las opiniones propias. El período de entreguerras nos servirá precisamente para explicar las consecuencias de actitudes de intransigencia política. Para ello, debemos destacar los procesos que dieron el poder al fascismo en Italia y al nazismo en Alemania. Se deben explicar los medios que utilizaron los partidos fascistas para tomar el poder, destacando la extrema violencia que emplearon contra sus adversarios políticos, tanto antes como después de su control del Estado.

Educación para la convivencia

La persecución por motivos políticos que se llevó a cabo en Alemania, Italia y otros países de Europa durante la época de entreguerras deben hacernos reflexionar sobre la necesidad de promover los valores de la tolerancia, la solidaridad y la democracia. También es importante destacar las consecuencias del control del Estado por parte de un grupo basado en una ideología racista y para ello el mejor ejemplo es la persecución y exterminio de los judíos y otras minorías raciales y sociales por parte del régimen nacionalsocialista en Alemania.

OBJETIVOS

Conocer los antecedentes de la Segunda Guerra Mundial y analizar el expansionismo agresivo de la Alemania nazi y la débil respuesta que dieron las democracias.

Analizar el Pacto Germano-Soviético y los motivos que llevaron a estos países antagónicos a llegar a este acuerdo.

Describir el estallido del conflicto tras la invasión de Polonia.

Conocer cómo se desarrolló la primera fase de la Segunda Guerra Mundial con el incontenible avance alemán.

Explicar la entrada en la guerra de Estados Unidos y la apertura de un nuevo frente en el Pacífico.

Analizar la recuperación de los aliados tras la batalla de Stalingrado y las posteriores operaciones bélicas.

Analizar la rendición de los países del Eje y la derrota japonesa tras los bombardeos atómicos estadounidenses.

Explicar las consecuencias humanas y materiales de la Segunda Guerra Mundial.

Analizar los cambios territoriales que se establecieron una vez finalizado el conflicto.

Valorar las consecuencias políticas de la guerra.

Enumerar y describir las conferencias internacionales que se celebraron durante y después de la contienda.

CONTENIDOS**Conceptos**

El expansionismo alemán: fases y reacción de las democracias europeas ante cada nueva anexión.

El Pacto Germano-Soviético: reparto secreto de Polonia y anticipo de la guerra.

Fases del conflicto: estallido, frentes y evolución de la guerra.

Consecuencias de la guerra: pérdidas humanas y materiales; reestructuraciones territoriales e iniciativas políticas.

Procedimientos

Observación, comprensión e interpretación de líneas del tiempo.

Lectura y análisis de documentos históricos.

Análisis de mapas históricos.

Lectura e interpretación de gráficos.

Observación y análisis de carteles históricos.

Lectura, comprensión, análisis crítico y comentario de textos.

Actitudes

Rechazo de la violencia como método de resolución de los conflictos.

Negación de los extremismos políticos y del racismo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Enumerar y explicar las causas que provocaron el estallido de la Segunda Guerra Mundial y los procesos que precedieron al estallido de la contienda.

Describir la evolución de las operaciones bélicas en los diferentes frentes y las fases por las que atravesó la guerra.

Explicar las consecuencias territoriales del conflicto.

Describir las consecuencias materiales y humanas producidas por la guerra.

Enumerar las diferentes conferencias realizadas por los aliados durante y después de la guerra con el objetivo de organizar la paz.

Explicar las nuevas organizaciones y los organismos judiciales de carácter internacional creados al finalizar el conflicto.

CLAVES CIENTÍFICAS Y METODOLÓGICAS

La Segunda Guerra Mundial fue la culminación de la tensión existente en Europa durante el período anterior. El conflicto pasó por diversas etapas, y se desarrolló en los cinco continentes, implicando a casi todos los países del planeta. El estudio de la Segunda Guerra Mundial resulta imprescindible para comprender la evolución histórica del siglo XX, ya que sus consecuencias conllevaron un cambio radical en las relaciones internacionales a nivel planetario.

Esta guerra ha sido el conflicto más destructivo de toda la historia de la humanidad. Sus terribles consecuencias humanas y materiales hicieron que las principales potencias del mundo se replantearan las líneas generales de la política internacional y organizaran un sistema de resolución de los conflictos por medio del diálogo.

Conviene tener en cuenta las siguientes sugerencias didácticas:

Para iniciar la explicación de esta unidad hay que recordar que los alumnos y alumnas han estudiado con anterioridad la Primera Guerra Mundial, por tanto, tienen una visión muy exacta de un conflicto a escala planetaria que implicó a las principales potencias del mundo. Conocen las fases en las que se dividió esa contienda y cómo se desarrollaron los frentes. También han estudiado la enorme influencia de este tipo de guerra sobre la retaguardia y saben, por tanto, que la economía, la política y todos los aspectos de la vida cotidiana de los países implicados se vieron afectados, y que toda la población, combatiente o no combatiente, tuvo que implicar se de lleno de una u otra manera.

El profesor debe insistir en los aspectos señalados, que en general son válidos para la Segunda Guerra Mundial, aunque existen ciertas características novedosas en este conflicto. Por ejemplo, se puso en práctica un tipo de castigo sobre la población que no tenía precedentes en las guerras modernas: los bombardeos sistemáticos y masivos sobre ciudades de la retaguardia. Ambos bandos pusieron en práctica estas tácticas causando un gran número de muertos civiles. Otro aspecto novedoso de la Segunda Guerra Mundial fue

que los frentes no fueron tan estáticos como en la Gran Guerra. También se debe destacar el papel decisivo de la aviación en el desarrollo de la contienda. Por último, otro aspecto a destacar fueron las violaciones sistemáticas y generalizadas de los acuerdos internacionales y los abusos cometidos sobre la población civil y sobre los prisioneros, civiles o militares, principalmente por parte de Alemania y Japón.

ACTIVIDADES

Actividades de desarrollo

Las actividades de desarrollo consistirán en la realización de las actividades propuestas en el libro de texto. La selección de las actividades estará en relación con la evaluación inicial de los alumnos, con la finalidad de cumplir los objetivos previstos.

Paralelamente, se pueden proponer actividades complementarias de desarrollo, tales como:

Estudiar el mapa del documento 10 y el texto del protocolo secreto del Pacto Germano-Soviético. Estos documentos muestran claramente la agresiva política exterior del régimen nazi alemán.

Analizar detenidamente los documentos 11,14, 18 y 20; en estos mapas se muestra la evolución de los principales frentes de la Segunda Guerra Mundial, tanto en Europa como en el Pacífico. Utilizar los mapas para complementar la información de la unidad.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Actividades de refuerzo

Repasar las causas que provocaron el estallido de la Segunda Guerra Mundial, teniendo en cuenta tanto la información ofrecida en esta unidad como la de los temas anteriores. Se debe remarcar la situación económica de Europa durante la época de entreguerras, los tratados de paz que se establecieron tras la Primera Guerra Mundial y la política expansionista y de rearme del nacionalsocialismo desde su llegada al poder en Alemania.

Retomar las consecuencias de todo tipo que se derivaron de la Segunda Guerra Mundial, analizando las pérdidas humanas y materiales, los cambios territoriales y los cambios políticos.

Actividades de ampliación

Realizar un informe sobre las bombas atómicas que Estados Unidos lanzó contra Japón:

- a) Objetivos elegidos (situación, población, valor estratégico, etc.).
- b) Contexto (situación de ambos contendientes).
- c) Autores del bombardeo (gobierno que lo decidió, avión y tripulación que lo efectuó).
- d) Tipo de arma utilizada (potencia atómica, características técnicas).
- e) Razones expuestas para lanzar las bombas.

- f) Consecuencias (muertos y heridos, destrucción material y efectos bélicos y políticos).
- g) Valoración personal.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Educación para la paz

La Segunda Guerra Mundial es el mejor ejemplo de las terribles consecuencias de un enfrentamiento bélico. La muerte de decenas de millones de personas, los atentados contra los derechos humanos, los bombardeos y represalias contra poblaciones civiles, etc., deben servirnos para insistir en la necesidad de evitar las guerras. Se debe remarcar la importancia de solucionar los conflictos por medios pacíficos, para evitar situaciones similares a las que tuvieron lugar en ese momento histórico.

Educación para la convivencia

El exterminio nazi de judíos, gitanos y otros grupos raciales y sociales, así como la política de represión atroz sobre la población de los territorios ocupados, deben servir para remarcar los valores de la tolerancia y de la convivencia. La persecución por motivos raciales y políticos que se llevó a cabo en los países ocupados por el Eje durante la Segunda Guerra Mundial deben hacernos reflexionar sobre la necesidad de promover los valores de la tolerancia, la solidaridad y la democracia.

OBJETIVOS

Comprender el concepto de guerra fría.

Analizar las fases por las que pasó la guerra fría.

Describir los primeros conflictos entre los dos bloques que tuvieron lugar una vez acabada la Segunda Guerra Mundial.

Comprender las características del sistema político de cada uno de los bloques y analizar las diferencias entre ambos.

Conocer los países que integraban el bloque occidental y su área de influencia mundial.

Comprender el liderazgo que ejercía Estados Unidos en el bloque occidental, tanto en el plano militar como en el político y el económico.

Conocer los países que formaban el bloque comunista y analizar el área de influencia por el que se extendió.

Enumerar y describir los conflictos más importantes que tuvieron lugar durante la guerra fría, destacando los países que se vieron implicados y cuál fue el grado de intervención de las dos superpotencias.

Analizar el movimiento de los no alineados, señalando las razones por las que nació y los países que participaron.

CONTENIDOS**Conceptos**

Concepto de guerra fría: amenaza militar, confrontación ideológica y guerra económica.

Fases de la guerra fría: máxima tensión, coexistencia pacífica y rebrote.

Consecuencias de la guerra fría en la política interior, la política exterior, las relaciones sociales y la cultura.

Conflictos periféricos: la guerra de Corea, la guerra de Vietnam, la invasión de Afganistán, etc.

La no alineación.

Procedimientos

Lectura y análisis de documentos históricos.

Análisis de mapas históricos.

Lectura e interpretación de gráficos.

Observación y análisis de carteles históricos.

Comparación de documentos históricos.

Lectura, comprensión, análisis crítico y comentario de textos.

Actitudes

Rechazo de la violencia como método de resolución de los conflictos.

Tolerancia hacia las formas de pensar diferentes y hacia las demás culturas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Definir el concepto de guerra fría.

Enumerar y describir las fases por las que pasó la guerra fría.

Localizar y describir los principales conflictos de la guerra fría.

Explicar las características del sistema político de cada uno de los bloques y analizar las diferencias entre ambos.

Describir las áreas de influencia de cada uno de los dos bloques y señalar las zonas en las que se producían las principales fricciones entre ambas superpotencias.

Definir el movimiento de los no alineados, señalando las razones por las que nació la organización y los países que participaron en ella. Señalar si logró sus objetivos fundacionales, y cuál fue su evolución.

CLAVES CIENTÍFICAS Y METODOLÓGICAS

El final de la Segunda Guerra Mundial supuso la instauración de dos bloques antagónicos, cada uno de ellos centrado en torno a una de las dos superpotencias: la Unión Soviética y Estados Unidos. Cada uno de los bloques mantenía un sistema político, económico y social propio y contrario al del otro. Ambas superpotencias intentaron, a través de su poderío militar, aumentar su área de influencia atrayendo al mayor número posible de países a su órbita, y el mundo asistió a un período caracterizado por una tensión continua entre los dos grandes polos de poder. La tensión entre los bloques se resolvió en conflictos periféricos y nunca dio lugar a un enfrentamiento directo entre ambas superpotencias.

Conviene tener en cuenta las siguientes sugerencias didácticas:

Para una correcta comprensión de los contenidos de esta unidad hay que explicar en qué consistió el sistema de bloques iniciado tras la Segunda Guerra Mundial. Los alumnos y alumnas deben tener clara la existencia de dos superpotencias, la Unión Soviética y Estados Unidos, que dominaban dos grandes conjuntos de países y que competían por la hegemonía mundial. Ambas potencias tenían sistemas políticos, económicos, ideológicos y sociales antagónicos, que imponían, con variantes regionales, a los países que se encontraban bajo su órbita de influencia. Este modelo de relaciones internacionales fue el que dominó durante la guerra fría y el que determinó la gran mayoría de los procesos políticos del planeta hasta 1991.

ACTIVIDADES

Actividades de desarrollo

Las actividades de desarrollo consistirán en la realización de las actividades propuestas en el libro de texto. La selección de las actividades estará en relación con la evaluación inicial de los alumnos, con la finalidad de cumplir los objetivos previstos.

Paralelamente, se pueden proponer actividades complementarias de desarrollo, tales como:

Estudiar el mapa del documento 12 sobre la división del mundo en dos bloques, fijarse en los países que componían cada uno de los dos bloques y aquellos otros que estaban bajo el área de influencia de cada uno de ellos. Prestar especial atención a la situación de Alemania en general y de Berlín en particular, como representantes a pequeña escala de la configuración política mundial.

Analizar los artículos del Tratado del Atlántico Norte y del Pacto de Varsovia que aparecen en los documentos 13 y 14. Estos textos son la plasmación militar de la formación de dos bloques contrapuestos. Como se ve, ambos acuden a argumentos casi idénticos, que hacen referencia a la legítima defensa para instituir alianzas militares, y ambos apelan a los estatutos de las Naciones Unidas para legitimar su constitución.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Actividades de refuerzo

Insistir sobre una serie de procesos fundamentales para una correcta comprensión de esta unidad:

- a) Las causas que llevaron a la configuración política y económica del planeta en dos bloques antagónicos liderados por dos países que fueron aliados durante la guerra.
- b) Conceptos básicos para comprender el período de la guerra fría: superpotencia, distensión, conflicto periférico, área de influencia.
- c) Estudiar los objetivos de una serie de instituciones claves para esta etapa histórica: OTAN, Pacto de Varsovia, COMECON, países no alineados.
- d) Describir las causas por las que se formó el movimiento de países no alineados, los países que lo constituyeron y sus consecuencias.

Actividades de ampliación

Buscar información sobre alguno de los siguientes personajes decisivos durante el período de la guerra fría: Truman, Stalin, Kruschev, Breznev, Reagan, Gorbachov, Kennedy. Explicar cuál era su posición y qué medidas internacionales tomaron.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Educación para la convivencia

Se debe fomentar una percepción positiva de los valores democráticos, pero mostrando una mirada crítica hacia la utilización de la defensa de estos valores como excusa para la consecución de objetivos diferentes basados en motivaciones estratégicas y políticas de un país determinado.

Educación para la paz

Los numerosos conflictos a los que dio lugar la tensión entre ambos bloques y las terribles consecuencias que supusieron para los países en los que se desarrollaron son un buen ejemplo de los efectos de la guerra y pueden servir para mostrarnos la conveniencia de resolver los conflictos por medio de la negociación pacífica.

Educación multicultural

El movimiento de los países no alineados debe hacernos reflexionar sobre la necesidad de valorar a los países y culturas del Tercer Mundo, que generalmente están marginados de la toma de decisiones políticas internacionales.

OBJETIVOS

Exponer las causas del proceso de descolonización.

Reconocer y analizar la influencia de los valores occidentales en la formación de las ideologías de liberación nacional en los territorios coloniales.

Explicar el impulso que supuso la guerra fría para los procesos de independencia en Asia y África.

Analizar el papel que desempeñaron las elites locales en los diferentes movimientos de descolonización.

Conocer cómo fueron los procesos de independencia de las colonias británicas en Asia.

Estudiar la descolonización de Indonesia y su posterior evolución política.

Explicar la guerra de Indochina y la división del país tras la derrota francesa.

Describir la independencia de los imperios coloniales británico, belga, francés y portugués en África.

Explicar el caso particular de Oriente Medio, donde a los problemas derivados de la descolonización, se unió la creación del Estado de Israel.

CONTENIDOS**Conceptos**

Causas de la descolonización: la decadencia de las metrópolis, el nacimiento de la conciencia nacional en las colonias, las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial y los intereses de la guerra fría.

La descolonización en Asia: independencia pacífica de las colonias británicas y procesos violentos en Indonesia e Indochina.

La descolonización en África: independencia de los imperios británico, belga, francés y portugués.

Oriente Medio: los nuevos Estados y el conflicto árabe-israelí.

Procedimientos

Análisis de mapas históricos.

Lectura e interpretación de documentos históricos.

Observación y análisis de fotografías.

Lectura, análisis crítico y valoración de textos.

Realización de tablas de síntesis y líneas del tiempo.

Actitudes

Conocer el pasado como fuente para entender el presente.

Rechazo de la violencia como método de resolución de los conflictos.

Valoración de las culturas diferentes a la nuestra.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Analizar y desarrollar las causas más importantes que provocaron el inicio del proceso de descolonización.

Situar cronológica y espacialmente los diferentes movimientos de independencia.

Enumerar los casos más relevantes de los procesos de descolonización y describir su evolución.

Indicar el papel de las elites locales en estos procesos.

Explicar las características propias de la formación de los Estados de Oriente Medio.

CLAVES CIENTÍFICAS Y METODOLÓGICAS

La descolonización fue uno de los procesos históricos más importantes de la segunda mitad del siglo XX y supuso la creación de un gran número de Estados nuevos en África y Asia.

En esta unidad se analizan las causas, desarrollo y consecuencias de este proceso general, pero también se estudian los casos concretos más destacados. Se estudian de forma separada los procesos asiático y africano, y dentro de cada uno de ellos se analizan los diferentes imperios coloniales (británico, francés, belga, holandés, etc.).

Por último, se presta especial atención al caso de Oriente Medio, donde, a los problemas derivados de la descolonización, se unieron los conflictos causados por la creación del Estado de Israel.

Conviene tener en cuenta las siguientes sugerencias didácticas:

Es conveniente afrontar la explicación de esta unidad siguiendo el esquema de la propia unidad. En primer lugar, el análisis de las causas de la descolonización es fundamental para poder comprender su origen y conocer por qué se produjo en este momento la descomposición de los imperios coloniales europeos. A la hora de analizar los diferentes procesos de descolonización sería interesante señalar las diferencias entre Asia y África (en el primer caso fue más temprano) y entre los distintos imperios europeos (por medios generalmente más pacíficos en el caso del británico). Para finalizar, se presta atención particular a Oriente Medio, por su singularidad dentro del proceso descolonizador a causa de la creación del Estado de Israel, que actuó como elemento desestabilizador en la zona.

ACTIVIDADES

Actividades de desarrollo

Las actividades de desarrollo consistirán en la realización de las actividades propuestas en el libro de texto. La selección de las actividades estará en relación con la evaluación inicial de los alumnos, con la finalidad de cumplir los objetivos previstos.

Paralelamente, se pueden proponer actividades complementarias de desarrollo, tales como:

Estudiar detenidamente todos los documentos textuales de la unidad porque son un excelente complemento a la información del texto expositivo. La mayoría son documentos de época y recogen las opiniones de algunos de los protagonistas de la descolonización o resoluciones de organizaciones internacionales relacionadas con los procesos de emancipación de las colonias.

Analizar con atención los mapas de la unidad para poder situar espacialmente las áreas afectadas por los principales procesos descolonizadores. Ésta es una actividad de especial importancia porque permitirá a los alumnos y alumnas conocer en qué zonas del mundo tuvieron lugar y poder relacionar, de esta forma, la descolonización con la situación actual de estos países.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Actividades de refuerzo

Es importante que el alumnado conozca dónde y cuándo se produjeron los principales procesos de independencia de las colonias. Para ello sería recomendable partir de dos mapas mudos de Asia y África y situar en ellos el nombre del nuevo Estado y la fecha de creación. A continuación asignar un número a los ejemplos más significativos de los nuevos Estados y comentar a pie de página cómo se produjo el proceso de descolonización, quiénes fueron los principales líderes, la metrópoli de la que se separaron y la evolución posterior del país.

Realizar un esquema en el que aparezcan las causas principales de las descolonización, explicando sintéticamente cada una de ellas.

Actividades de ampliación

Dividir la clase en cinco grupos y encargar a cada uno de ellos que realice un pequeño informe sobre uno de los siguientes líderes de la descolonización: Nehru, Ho Chi Minh, Sengor, Sukarno y Ben Bella. Posteriormente se pueden exponer en clase los diferentes informes y analizar la participación de cada uno de estos personajes en los procesos de independencia de sus países.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Educación para la paz

A través del estudio de los procesos de descolonización se debe resaltar la necesidad y la conveniencia de resolver los conflictos de manera pacífica, renunciando a la imposición por medios violentos de las opiniones propias. En este sentido, las guerras de Argelia, Indonesia, Indochina y los conflictos que tuvieron lugar en el África subsahariana, son una buena muestra de los efectos derivados de la intolerancia y la violencia.

Educación para la convivencia

La unidad ofrece la posibilidad de educar al alumnado en la necesidad de construir formas de vida más justas en el ámbito colectivo a partir del análisis crítico derivado de la situación en la que se encontraban las colonias. Se debe destacar de manera crítica la injusticia que suponía la dominación de las poblaciones autóctonas por parte de las autoridades europeas metropolitanas y la subordinación e infravaloración a la que estaba sometida la cultura y la tradición propia de los pueblos colonizados.

Educación multicultural

El estudio de los rasgos culturales propios de los pueblos africanos y asiáticos, y la valoración de su rico legado histórico y artístico, pueden ser el punto de partida para promover el interés por otras culturas y fomentar el respeto y la tolerancia por las costumbres diferentes a las nuestras.

OBJETIVOS

Comprender el proceso por el que se instauraron regímenes comunistas en Europa del este una vez finalizada la Segunda Guerra Mundial.

Conocer la situación de la Unión Soviética y del bloque comunista a la muerte de Stalin y explicar en qué consistió el proceso que ha sido denominado desestalinización.

Estudiar las características de los regímenes comunistas implantados en los países de Europa oriental y remarcar su subordinación a las directrices de Moscú.

Comprender que, a partir de la década de 1960, la URSS entró en un proceso de estancamiento que acabó por hacer inviable su sistema económico, político y social.

Enumerar y describir los diferentes procesos de disidencia que se produjeron en los países del bloque comunista y explicar cómo fueron respondidos.

Describir los objetivos y consecuencias de la perestroika.

Explicar las características del régimen comunista chino y señalar sus peculiaridades y su evolución propia e independiente de la Unión Soviética.

Describir el proceso de transición al capitalismo y a la democracia de los países de Europa oriental.

CONTENIDOS**Conceptos**

La toma del poder por los partidos comunistas en Europa del este.

Las democracias populares: subordinación política y económica a Moscú.

La desestalinización: revisionismo oficial y represión de la disidencia.

La crisis del socialismo real: estancamiento económico e inmovilismo político.

La caída del comunismo: revoluciones de 1989 y desintegración de la Unión Soviética.

La República Popular China: un modelo político y económico independiente de Moscú.

Europa del este: un espacio en transición.

Procedimientos

Lectura y análisis de documentos históricos.

Análisis de mapas históricos.

Lectura e interpretación de gráficos.

Observación y análisis de fotografías.

Actitudes

Rechazo de la violencia como método de resolución de los conflictos.

Interés por conocer los hechos del pasado como forma de comprender el presente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Explicar el proceso por el que se instauraron regímenes comunistas en Europa del este.

Describir la evolución del bloque del este desde la Segunda Guerra Mundial hasta su desintegración en 1991.

Estudiar las características peculiares del régimen de la República Popular China, diferenciando su evolución económica y política de la del resto del bloque comunista.

CLAVES CIENTÍFICAS Y METODOLÓGICAS

En esta unidad se explica la evolución del bloque comunista desde el final de la Segunda Guerra Mundial hasta la desaparición de la Unión Soviética. Es necesario describir el proceso por el que, tras la Segunda Guerra Mundial, la Unión Soviética logró formar en Europa del este un bloque de países afines bajo su control.

Otro de los aspectos básicos de esta unidad es la propia evolución de la Unión Soviética, tanto en términos económicos como políticos y sociales. La firmeza del régimen político y la notable industrialización a la que llegó en época de Stalin desembocaron en una economía atrasada y estancada y en un sistema político anacrónico y excesivamente burocratizado.

Por último, resulta aconsejable prestar especial atención a la formación y desarrollo de la República Popular China por su peculiar evolución política y económica.

Conviene tener en cuenta las siguientes sugerencias didácticas:

Para abordar el estudio de esta unidad es conveniente recordar algunos de los aspectos principales del tema dedicado a la Revolución Rusa, analizar el sistema que se construyó en la Unión Soviética, tanto en el aspecto económico como en el político y social. También resultará de gran utilidad recordar las características del estalinismo, ya que la formación del bloque comunista se hizo en pleno estalinismo, y los sistemas impuestos en Europa del este y en otros países asiáticos fueron copiados de la organización estatal que impuso Stalin en la Unión Soviética.

Una vez que estos conceptos previos queden claros, lo más recomendable es penetrar en el desarrollo de este tema siguiendo el esquema de la unidades decir, empezando con la toma del poder por parte de los comunistas en el este de Europa, y después estudiar la evolución de la Unión Soviética y de los demás países del bloque, diferenciando entre la época estalinista, la desestalinización, el triunfo de la nomenklatura y la perestroika. Es conveniente dejar para el final la República Popular China, al tratarse de un régimen independiente de la URSS y sustancialmente diferente, tanto en el aspecto político como en el económico.

ACTIVIDADES

Actividades de desarrollo

Las actividades de desarrollo consistirán en la realización de las actividades propuestas en el libro de texto. La selección de las actividades estará en relación con la evaluación inicial de los alumnos, con la finalidad de cumplir los objetivos previstos.

Paralelamente, se pueden proponer actividades complementarias de desarrollo, tales como:

Estudiar detenidamente todos los textos de la unidad porque son un excelente complemento a la información del tema. La mayoría son documentos escritos de época y recogen las palabras de algunos de los protagonistas de los hechos que narran, por tanto, son de enorme utilidad para saber de primera mano la opinión de quienes vivían en esos momentos históricos. Otros textos son estudios historiográficos o de pensamiento posteriores y nos muestran cómo ha evolucionado la visión sobre aquellos acontecimientos con el paso del tiempo.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Actividades de refuerzo

Realizar un esquema dividido en las fases por las que atravesó el bloque comunista desde su creación hasta su desintegración. En cada una de las fases señalar los principales acontecimientos y su fecha, así como los personajes más destacados. Realizar la misma actividad con la evolución de la República Popular China.

Insistir en una serie de conceptos que resultan imprescindibles para la comprensión de los contenidos de la unidad: democracias populares, desestalinización, nomenklatura, perestroika, maoísmo. Es conveniente que los alumnos y alumnas sepan identificar esos conceptos y situarlos, tanto geográfica como temporalmente, de forma correcta.

Actividades de ampliación

Realizar una investigación sobre la evolución política de alguno de los países pertenecientes al bloque comunista que no fuesen ni la URSS ni la República Popular China.

Profundizar en los acontecimientos, los protagonistas y el desarrollo de alguno de los numerosos movimientos de disidencia que tuvieron lugar en el bloque comunista durante la guerra fría y que han sido referidos en la unidad y señalar qué consecuencias políticas y sociales tuvieron tanto para el propio país como para el resto del bloque comunista.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Educación para la paz

Muchos de los regímenes comunistas surgieron después de guerras virulentas que asolaron sus países y la población, desesperada, optó por este tipo de regímenes que les aseguraban un bienestar material del que carecían. Se debe remarcar la necesidad de solucionar los conflictos por medios pacíficos para evitar situaciones similares a las que dieron lugar al establecimiento del comunismo.

Educación para la convivencia

En el régimen estalinista de la Unión Soviética y de los países satélites del este de Europa, así como en la República Popular China, las purgas políticas y la represión de las disidencias fueron habituales, y produjeron incontables víctimas de todo tipo, desde personas que se vieron relegadas socialmente hasta otras que simplemente fueron asesinadas. Estas terribles situaciones deben hacernos reflexionar sobre la necesidad de promover los valores de la tolerancia, la solidaridad y la democracia.

Educación para la igualdad de oportunidades

La mayoría de los regímenes comunistas se establecieron en países en los que hasta entonces la situación de la mujer había estado social y jurídicamente subordinada a la del hombre. Uno de los aspectos más positivos de los regímenes comunistas fue que promovieron la emancipación de la mujer y que igualaron jurídicamente la condición de los dos sexos. Este aspecto debe ser valorado positivamente.

OBJETIVOS

Conocer los fundamentos sobre los que se asentó el crecimiento económico de Europa occidental y Estados Unidos tras la Segunda Guerra Mundial.

Analizar detalladamente las características del Plan Marshall y enumerar los países que se beneficiaron de él.

Comprender el modelo económico y el sistema político que se impusieron en Europa occidental después de 1945.

Analizar las bases del milagro económico japonés.

Describir la situación económica y política de Estados Unidos durante la segunda mitad del siglo XX.

Explicar en qué consistió la crisis del petróleo de 1973 y analizar sus consecuencias sobre la economía mundial.

Describir la evolución política y económica de Latinoamérica durante el siglo XX.

Analizar el proceso de formación de la Unión Europea: enumerar sus etapas y describir las características de cada una de ellas.

CONTENIDOS**Conceptos**

La edad de oro de Occidente: crecimiento en Europa occidental, Estados Unidos y Japón.

La crisis de 1973 y sus consecuencias: frenazo del crecimiento y cuestionamiento del keynesianismo.

Democracia y Estado de bienestar: diferencias entre Estados Unidos y Europa occidental.

La economía de Latinoamérica contemporánea: economías exportadoras, sustitución de importaciones y neoliberalismo.

La inestabilidad política en Latinoamérica en la época contemporánea.

La Unión Europea.

Procedimientos

Lectura, comprensión, análisis crítico y comentario de textos.

Estudio de fotografías.

Análisis de obras de arte.

Elaboración de cuadros, fichas y esquemas.

Lectura e interpretación de gráficos.

Interpretación y realización de líneas del tiempo.

Actitudes

Conocer el pasado como fuente para entender el presente.

Fomentar las actitudes de tolerancia y mostrar rechazo por los regímenes que vulneren los derechos humanos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Describir la evolución política y económica de Europa occidental y de Estados Unidos durante la segunda mitad del siglo XX.

Analizar la situación de Latinoamérica a lo largo del siglo XX.

Enumerar las diferentes fases por las que ha atravesado el proceso de construcción de la Unión Europea y describir cada una de ellas.

CLAVES CIENTÍFICAS Y METODOLÓGICAS

La presente unidad es una de las más complejas de todo el libro a causa de su gran extensión, de la diversidad de temas que abarca y de la propia dificultad de sus contenidos.

Se explica la evolución económica y política de todo el mundo occidental durante la segunda mitad del siglo XX, excepto Latinoamérica, cuyo estudio se ha ampliado a todo el siglo.

En el aspecto económico, además de las tres grandes áreas occidentales (Estados Unidos, Europa occidental y Latinoamérica), se ha incluido a Japón, debido a la estrecha relación que tiene su economía con la del mundo occidental.

La última parte de la unidad se centra en la Unión Europea, analizando sus antecedentes, las etapas de su historia y la situación actual.

Conviene tener en cuenta las siguientes sugerencias didácticas:

Esta unidad es la más extensa de todo el libro, y la densidad de sus contenidos la convierten, también, en una de las más complejas. Por ello, es conveniente dedicarle una especial atención e insistir al alumnado en los conceptos más importantes. Además, los contenidos de la unidad son de especial importancia porque abarcan los últimos cincuenta años de la civilización occidental, es decir, los antecedentes inmediatos de nuestra sociedad.

ACTIVIDADES

Actividades de desarrollo

Las actividades de desarrollo consistirán en la realización de las actividades propuestas en el libro de texto. La selección de las actividades estará en relación con la evaluación inicial de los alumnos, con la finalidad de cumplir los objetivos previstos.

Paralelamente, se pueden proponer actividades complementarias de desarrollo, tales como:

Analizar los documentos 11 y 13 para comprender las causas y las consecuencias de la fuerte crisis económica de 1973. Esta crisis fue un acontecimiento fundamental para la evolución económica del mundo occidental, ya que supuso el final de la época de gran crecimiento en Europa y

Estados Unidos, y la entrada en un período de crisis que afectó a todo el planeta, y que conllevó fuertes cambios en las políticas económicas, con el cuestionamiento del keynesianismo y la implantación de políticas neoliberales.

Prestar atención a las páginas de documentos que acompañan al apartado V de la unidad (Latinoamérica contemporánea); cada página se centra en la evolución de un país latinoamericano a lo largo de todo el siglo XX. El estudio de estas páginas es muy útil para aplicar la información general del texto a los casos concretos más relevantes.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Actividades de refuerzo

Realizar un esquema en el que se analice la evolución política y económica de Europa occidental durante la segunda mitad del siglo XX y en el que se incluyan los siguientes apartados:

1. Economía (crecimiento y keynesianismo; crisis de 1973 y sus consecuencias; aplicación de políticas neoliberales).
2. Política (triumfo de la democracia, Estado de bienestar y fases políticas).

Remarcar una serie de conceptos fundamentales para la comprensión de los contenidos de esta unidad: keynesianismo, neoliberalismo, Estado de bienestar, derechos civiles, segregación racial, economías exportadoras y populismo.

Actividades de ampliación

Dividir la clase en grupos y realizar una investigación sobre la evolución política y económica de alguno de los países de Latinoamérica a lo largo del siglo XX. Los alumnos y alumnas deben investigar en enciclopedias o en libros especializados y se pueden ayudar de los documentos contenidos en la unidad, que muestran algunos de los acontecimientos o procesos más significativos.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Educación para la paz

La evolución política de Latinoamérica a lo largo del siglo XX fue muy convulsa y conflictiva, repleta de dictaduras militares, guerras civiles y enfrentamientos políticos. Quizá los regímenes éticamente más despreciables fueron las dictaduras militares que alcanzaron el poder en los países del cono sur durante los años setenta, que llevaron a la práctica métodos de sometimiento de la población y de represión de la oposición que provocaron miles de desaparecidos. A través de estas terribles experiencias se debe reflexionar sobre la necesidad de resolver las diferencias por medios pacíficos.

Educación para la convivencia

La lucha por los derechos civiles en Estados Unidos durante las décadas de 1950 y 1960 nos sirven para reflexionar sobre la injusticia de cualquier forma de discriminación por motivos raciales, culturales o de género. En el tema se nos explica cómo en algunos Estados del sur de Estados Unidos la población negra estaba sometida a formas de segregación en la vida diaria que suponían en la práctica una discriminación en todos los sentidos.

Educación multicultural

Esta unidad se centra principalmente en la vida política y económica del mundo occidental durante la segunda mitad del siglo XX. Dentro de Occidente, a pesar de los rasgos comunes, existen claras diferencias culturales entre unas zonas y otras, por lo que se deben fomentar en los alumnos actitudes de valoración positiva de nuestra diversidad cultural.

OBJETIVOS

- Identificar las características políticas, sociales y económicas del mundo actual.
- Analizar las consecuencias de la quiebra de la bipolaridad en las relaciones internacionales y los riesgos del nuevo orden mundial.
- Describir los principales conflictos políticos del mundo actual.
- Caracterizar la sociedad postindustrial y describir los nuevos movimientos sociales y las nuevas formas de solidaridad internacional.
- Explicar el proceso de globalización de la economía y valorar sus consecuencias.
- Identificar la explosión demográfica, la cuestión medioambiental y el subdesarrollo como problemas globales, y analizar sus causas y sus consecuencias.
- Describir la revolución científico-técnica del siglo XX y conocer sus principales avances.

CONTENIDOS**Conceptos**

- La quiebra de la bipolaridad y el nuevo orden internacional.
- La situación política de África, Asia, América Latina y Europa.
- El neoliberalismo económico y la globalización.
- La sociedad postindustrial: características y nuevos horizontes sociales.
- Los grandes problemas mundiales: la explosión demográfica, la cuestión medioambiental y el subdesarrollo.
- Las nuevas formas de solidaridad internacional: las ONG y el cambio del derecho internacional.
- La revolución científico-técnica: la nueva física y los avances en la biología.

Procedimientos

- Elaboración de síntesis y esquemas con las ideas fundamentales del tema.
- Lectura, análisis e interpretación crítica de textos.
- Descripción, análisis e interpretación de mapas, gráficos, tablas de datos e imágenes.
- Participación en debates de actualidad.

Actitudes

- Tomar conciencia de los grandes problemas mundiales y adoptar una actitud responsable ante ellos.
- Rechazar la violencia como medio de la política internacional y fomentar el diálogo y la tolerancia para solucionar los conflictos mundiales.

Rechazar las discriminaciones por cuestiones étnicas, religiosas, culturales o de sexo y fomentar la igualdad de oportunidades.

Entender el presente a partir de los acontecimientos del pasado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Analizar, comparar y valorar con juicio crítico mapas, gráficos, textos e imágenes.

Describir las líneas generales de la política internacional desde 1990 hasta el momento actual.

Identificar los grandes problemas mundiales de la actualidad.

Conocer y explicar los rasgos de la economía y de la sociedad de nuestros días.

CLAVES CIENTÍFICAS Y METODOLÓGICAS

Esta unidad completa el análisis histórico del mundo contemporáneo y ofrece una visión general del mundo actual en sus aspectos políticos, económicos y sociales. Es importante, porque acerca a los alumnos y alumnas a los grandes problemas internacionales de la sociedad en la que viven; les ayuda a conocerlos y a adoptar una actitud crítica y responsable ante ellos.

Por otra parte, ésta es la última ocasión en la que los alumnos estudian en su vida académica la historia del mundo contemporáneo, por lo que es interesante que la visión que obtengan de ella sea lo más amplia posible y abarque hasta nuestros días.

Conviene tener en cuenta las siguientes sugerencias didácticas:

Esta unidad contiene una enorme cantidad de información, que, además, resulta en su mayoría novedosa para los alumnos y alumnas. Sin embargo, como el objetivo prioritario es ofrecer una visión global del mundo actual, se sugiere no profundizar en exceso en todos los procesos y aspectos que se mencionan en el texto, sino transmitir al alumnado las principales líneas de la política, la economía y la sociedad de nuestros días.

Se recomienda organizar debates en el aula sobre algunas de las cuestiones que se tratan en la unidad. De esta manera, se puede promover el desarrollo de una actitud crítica y responsable de los alumnos y alumnas frente a los grandes problemas mundiales de la actualidad.

Debido al volumen informativo de la unidad, se recomienda que la explicación se divida en aspectos políticos, económicos y sociales. Por otra parte, es conveniente que ésta se complemente con textos, mapas y gráficos ilustrativos.

ACTIVIDADES

Actividades de desarrollo

Las actividades de desarrollo consistirán en la realización de las actividades propuestas en el libro de texto. La selección de las actividades estará en relación con la evaluación inicial de los alumnos, con la finalidad de cumplir los objetivos previstos.

Paralelamente, se pueden proponer actividades complementarias de desarrollo, tales como:

El documento 1 puede ser interesante para introducir la unidad. Ofrece una visión global de la política internacional, ayuda a ubicar las principales crisis políticas y hace visible la incertidumbre y la inestabilidad del mundo actual.

Los documentos 11,12 y 13 completan la información sobre la guerra en la antigua Yugoslavia.

Se recomienda trabajar el documento 34 para que los alumnos y alumnas analicen, a través de ejemplos concretos, el problema del subdesarrollo y tomen conciencia de la dimensión y de la gravedad del mismo.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Actividades de refuerzo

Es importante que los alumnos y alumnas recuerden en adelante algunos de los acontecimientos fundamentales que se mencionan en la unidad. Por ello, se les puede pedir que elaboren un listado con los más significativos y escriban una breve explicación de los mismos. Pueden incluir, por ejemplo, los acuerdos de paz de Oslo de 1992, el referéndum por la independencia de Timor Oriental en 1999, los acuerdos de Dayton, etc.

Para realizar una síntesis de la historia económica y social contemporánea, se puede pedir al alumnado que compare las características de la economía y de la sociedad en el siglo XIX, en la primera mitad del siglo XX y en la segunda mitad de esta centuria.

Actividades de ampliación

Puede resultar interesante que los alumnos y alumnas, convertidos en redactores de noticias, realicen en el aula un telediario. Para ello:

1. Cada uno se informará acerca de la situación, en el momento actual, de alguno de los problemas políticos, sociales y económicos que se citan en esta unidad y elaborará una síntesis.
2. Se hará una selección, entre todos, de las cuestiones más relevantes (podría ser a través de un debate o de una votación).
3. Dividida la clase en grupos, cada uno elaborará su guión del telediario.
4. Se representarán en clase los diferentes telediarios.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Educación para la paz

La quiebra de la bipolaridad internacional tras la disolución de la URSS y la inestabilidad política del planeta han creado nuevos conflictos. Su análisis puede servir para trabajar con los alumnos actitudes favorables a la negociación para su resolución.

Educación multicultural y para la convivencia

Una visión global de las crisis políticas actuales como consecuencia de los enfrentamientos étnicos, religiosos o culturales puede ayudar a construir formas de vida más justas y a valorar de manera positiva la multiculturalidad.

Educación ambiental

A través del conocimiento del problema medioambiental, generado por el progreso económico, el alumnado puede desarrollar una conciencia de responsabilidad y actitudes para la conservación y mejora del medio.

Educación para la igualdad de oportunidades

El conocimiento de las reivindicaciones del movimiento feminista, muchas de ellas recogidas en el ordenamiento jurídico de los países desarrollados, debe contribuir a la corrección de los prejuicios sexistas y hábitos discriminatorios.

Educación del consumidor

La aparición de una economía-mundo globalizada puede ser el punto de partida para que el alumnado se cuestione la incidencia del consumo en la sociedad actual y desarrolle hábitos de consumo responsables.